

Принят
на заседании педагогического совета
от 10 апреля 2026 года протокол №14

Утвержд
Директор МБОУ СОШ 1
Султанмуратов С
Приказ от 10 апреля 2026 года №1



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №3
города Ишимбая
муниципального района Ишимбайский район
Республики Башкортостан
за 2025 год

Согласовано
Совет школы
МБОУ СОШ №3
Протокол №6 от 10 апреля 2026 года

МКУ Управление образования МР Ишимбайский район РБ		
Входящий №	93	
« 13 »	04	2026 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по общеобразовательным образовательным программам начального, основного, общего среднего образования, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Дата создания	1964
Руководитель	Султанмуратов Салават Гафурович
Учредитель	Муниципальный район Ишимбайский район Республики Башкортостан
Лицензия	№ Л035-01198-02/00387019
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01198-02/01170975
Юридический адрес Фактический адрес	453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21 453205, Республика Башкортостан, Ишимбайский район, город Ишимбай, ул.Чкалова, д.21
Телефон	8(34794)4-09-56
e-mail	3_school@mail.ru
Сайт	https://3schoolishimbay.obr.site/

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 г. Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом школы, нормативными локальными актами школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Школа стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий

потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Освоение обучающимися общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивает непрерывность общего школьного и общего профессионального образования с ориентацией на дальнейшее продолжение обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

МБОУ СОШ №3 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	общеобразовательная	4
2.	2 уровень	основное общее образование	общеобразовательная	5
3.	3 уровень	среднее общее образование	информационно-технологический профиль (10 класс) универсальный профиль (11 класс) общеобразовательная	2

В школе обучаются 872 учащихся, из них обучающихся начальных классов – 334 человека, основной школы - 507 человек, средней школы – 31 человек.

В 2024-2025 учебном году 1-4,5-7 классы обучались по обновленным ФГОС, 8-9 классы обучаются по старым ФГОС, в школе действует по 2 ООП на уровне основного общего образования. Каждую программу привели в соответствии с ФОП уровня образования и утвердили на педсовете, также скорректировали локальный акт о рабочей программе. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

В 2024-2025 учебном году учащиеся 11 класса обучались по информационно-технологическому профилю, 10 класса – по универсальному. В 2025-2026 учебном году учащиеся 11 класса обучаются по универсальному профилю, 10 класса – по информационно-технологическому. Данные профили выбираются исходя из анкетирования родителей, учащихся, возможностей школы.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе – веление времени.

Основные направления воспитательной деятельности определены Программой воспитания: духовно-нравственное, гражданско – патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ СОШ №3 является программа развития на 2023-2027 годы «От успеха в школе, к успеху в жизни».

Программа развития в текущем году была направлена на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса:

- учеников - в личностном развитии на основе ценностей гражданского общества, уважении прав и свобод человека,
- педагогов - в профессиональной самореализации в атмосфере творческой свободы, в повышении профессиональной квалификации, в работе в коллективе единомышленников.
- родителей учащихся - в создании комфортной атмосферы образования и воспитания детей, безопасности учащихся, в развитии навыков самостоятельной, творческой, познавательной деятельности учащихся и самостоятельного принятия решений.

В МБОУ СОШ №3 создаются условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально-личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Решались следующие учебно-воспитательные задачи:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- реализация программ ООП НОО, ООП ООО, обновленных ФОП (приказ №171 от 19.03.2024, №704 от 09.10.2024г «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»);
- использование оценочных процедур (Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования. Письмо от 06.06.2025 №ОК-1656/03)
- сопровождение детей с ОВЗ (приказ МинПРОсвещения №778 от 06.11.2024 п.6 ч.1 ст 48 ФЗ)

Критерии качества созданных в школе условий включают в себя учебно – методическую обеспеченность, качество педагогических кадров, материально-техническую оснащенность, а также санитарно - гигиенические условия и уровень безопасности.

Здание школы является муниципальной собственностью. Здание оборудовано всеми системами. Водоснабжение, водоотведение, вентиляция, отопление, освещение и микроклимат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Много внимания уделяется озеленению школы снаружи и внутри. В фойе ежегодно обновляются баннеры с указанием темы года в Российской Федерации, Республики Башкортостан.

В апреле оформлена Парта героев-участника СВО, погибшего во время спец.операции, мемориальные доски.

Необходим ремонт цоколя по периметру здания.

Спортивных залов – два, для учащихся начальных классов и учащихся основной и средней школы. Спортивное оборудование и инвентарь имеется, состояние удовлетворительное.

Актный зал совмещен со столовой на 300 посадочных мест.

Согласно Послания Президента Российской Федерации страны Федеральному Собранию об обеспечении бесплатным горячим питанием всех обучающихся начальных классов все обучающиеся начальных МБОУ СОШ №3 питаются бесплатно.

На основании Положения к Постановлению РБ от 14 июня 2007г. №162 «О порядке предоставления бесплатного питания учащимся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений из многодетных семей», Постановление Правительства РБ от 06.04.2020г. №211 «О внесении изменений», Решений Совета МР Ишимбайский район РБ в соответствии со списками УСЗН, приказом по школе утверждены списки и вносятся изменения в списки льготников на получение питания следующих категорий учащихся:

- обучающиеся начальной школы 334 человека,
- из многодетных малоимущих семей -27 человека ,
- из малообеспеченных семей- 5 человек ,
- учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 10 человек,
- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья -64 человека.
- обучающиеся, где один из родителей участник СВО -55 человек.

Пищеблок школы оборудован необходимым технологическим оборудованием. В организации питьевого режима используются питьевые фонтанчики.

Медицинский пункт – включает 2 помещения (кабинет фельдшера- приёмная, процедурная). (приказ Минздрава №213н от 14.04.2025г).

Имеется пульт тревожной сигнализации с выходом на пульт охраны быстрого реагирования. ПТС стационарного типа находится на посту охраны. Пропускной режим в здание осуществляют: охранник ЧОП, дежурные администраторы, педагоги. Имеется металлическая рамка, турникет. Учащиеся, учителя осуществляют вход и выход со школы, пользуясь картой БРСК.

В школе создана система противопожарной безопасности. АПС (все помещения здания школы оборудованы дымовыми датчиками, тревожные сигналы АПС выведены на пост охраны). Разработана система обучения участников образовательного процесса действиям в условиях чрезвычайных ситуаций.

Обновляется фонд учебников за счет средств подушевого финансирования, обновлены учебники по биологии, географии, истории, геометрии, физике, заменяется устаревший фонд учебников на новые учебники.

Территория школы содержится в чистоте. Асфальтовое покрытие территории школы разрушено. Спортивные площадки требуют ремонта. Имеется локальный сметный расчет на ремонт изгороди и спортивной площадки, прошедший экспертизу. Искусственное освещение территории школы хорошее.

В ближайшем окружении школы находятся СШ №1, СШ №2, шашечный клуб, Центральная детская библиотека, Ишимбайский нефтяной колледж, Профессиональный лицей- 76, что создаёт благоприятную образовательную среду для самореализации учащихся школы.

Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятная.

МБОУ СОШ № 3 активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Это спортивные школы 1,2, 3, Дворец детского (юношеского) творчества (ДД(Ю)Т), Детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ), Станция юных туристов (СЮТ), Детская школа искусств (ДШИ), Дворец молодежи, Краеведческий музей, Картинная галерея, Дворец культуры им.Кирова.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и РБ, Уставом школы, локальными актами и основано на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Структура управления школой построена по линейному и функциональному признаку (по вертикали и горизонтали) и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью школы, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание коллектива, Совет школы.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 5 заместителей директора: 3 педагога – заместитель директора по учебно- воспитательной работе, 1 педагога – заместитель директора по воспитательной и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Этот уровень представлен также методическим советом школы.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне не формализовано, основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей.

На этом уровне функционируют комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики, Психолого-медико-педагогический консилиум, родительский комитет класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

При принятии решений, затрагивающих интересы обучающихся, принятии локальных нормативных актов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса учитывается мнение Совета школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

Представленная структура управления МБОУ СОШ№3 обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законами Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление состоит в организации образовательной деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Стиль управления демократический, часть управленческих полномочий делегируется педагогическому и научно-методическому советам, методическим объединениям учителей и отдельным членам педагогического коллектива.

Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ СОШ№3 сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации:

заместители директора по УВР – Прокофьева Людмила Александровна, Семёнова Марина Александровна, Адалина Лилия Миниахметовна,

заместитель директора по ВР – Емельянова Анастасия Сергеевна, Шакирова Альфия Раиловна, (2024-2025 уч.год), Кардапольцева Е.В. (202025-2026 уч.год)

заместитель директора по АХЧ – Феллер А.В. (до июня 2025г), Юрасова Н.А. (с ноября 2025 г.).

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по воспитательной работе, упорядочить воспитательную работу. Советник по воспитанию выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;

- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Однако на недостаточном уровне ведется индивидуальная методическая работа с учителями, т.к. заместители директора по УВР и педагоги имеют большую педагогическую нагрузку.

Основная масса детей - жители микрорайона. В микрорайоне находятся учреждения дополнительного образования детей, поэтому школа имеет условия для организации внеклассной и досуговой деятельности обучающихся. Анализ социального статуса семей учащихся школы свидетельствует о среднем и низком материальном и социальном положении большинства из них.

В школе создана нормативно- правовая база государственно- общественного управления в соответствии с Уставом школы, разработаны положения. В структуру управления образовательным учреждением согласно Уставу МБОУ СОШ № 3 входят:

- 1 Педагогический совет школы.
2. Общее собрание трудового коллектива.
3. Совет школы.

Научно-методическая работа школы осуществляется методическим советом реализуется через предметные ШМО. Организация воспитательной работы осуществляется зам. директора по воспитательной работе через МО классных руководителей.

Совет школы – является органом самоуправления, представляет интересы всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, родителей).

Педагогический совет – руководит педагогической деятельностью в школе, координирует процесс ведения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО нового поколения.

Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществляет деятельность по исполнению требований Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06. 1999г. № 120-ФЗ: проведены заседания Совета по девиантному поведению обучающихся, координировал деятельность педагогического коллектива, социального педагога по работе с трудными подростками, неблагополучными семьями, неуспевающими обучающимися, анализировал причины безнадзорности учащихся, оказывает помощь несовершеннолетним в защите их прав и законных интересов. Целенаправленная работа дает положительную динамику, уменьшается количество правонарушений среди учащихся. Однако количество семей, стоящих на различных видах учета не уменьшается. Низкий социальный статус, безработица, злоупотребление спиртным, уклонение от выполнения родительских обязанностей –основные причины асоциального поведения.

Выводы:

Перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ СОШ №3.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контингент учащихся и его структура

Уровень, классы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Структура
1	3/82	3/85	3/73	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования ФГОС
2	4/105	3/80	3/89	
3	4/100	4/103	3/81	
4	3/86	4/105	4/104	
Начальное общее образование	14/362	14/373	13/347	
5	4/98	3/91	4/105	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования ФГОС
6	4/119	4/97	3/90	
7	3/91	4/112	4/98	
8	3/84	3/92	4/112	
9	3/71	3/84	3/93	
Основное общее образование	17/463	15/476	18/498	
10	1/17	1/18	1/22	10 класс, общеобразовательный (информационно-технологический профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС
11	1/15	1/15	1/14	
				11 класс, общеобразовательный (универсальный профиль), реализующий образовательные программы среднего общего образования по ФГОС
Среднее общее образование	2/32	2/33	2/36	
Всего по школе	33/865	33/882	33/881	

Анализ показывает увеличение контингента учащихся за 3 года, наблюдается рост количества учащихся, наполняемость в отдельных классах превышает норму.

В 2025 году 3 ученика обучались на дому: 3 ученика осваивают адаптированную программу основного общего образования (по состоянию здоровья). 64 ученика обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам начального общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце учебного года											
	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	42	19	44	51	50	21	46	52	48	220	46	52
Литература	30	35	56	65	31	35	54	66	31	35	54	66
Математика	54	63	32	37	59	62	32	37	59	62	32	37
Башкирский язык	16	19	70	81	16	19	70	81	16	19	70	81
Родной язык русский	30	43	40	57	30	43	41	58	30	43	41	58
Родная литература русская	25	36	45	64	27	36	45	64	27	36	45	64
Родной язык башкирский	6	37	10	63	5	37	10	63	5	37	10	63
Родная башк литература	6	37	10	63	5	37	10	63	5	37	10	63

Окружающий мир	36	30	60	70	30	28	65	71	23	29	65	71
Краеведение			31	100								
Музыка	0		114	100	4	4	90	96	6	7	80	93
Технология	4	12	100	88	10	11	84	89	3	3	83	97
Физическая культура	0	-	114	100	4	4	90	96			86	100
Изобразительное искусство	0	-	114	100			84		3	3	83	97
Английский язык	30	26	84	74	24	26	70	74	23	27	63	73

Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками по программам основного общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	26	46	30	54	30	53	27	47	39	55	32	45
Литература	21	37	35	63	20	35	37	65	30	42	41	58
Алгебра	35	63	21	38	35	61	22	39	41	58	30	42
Геометрия	34	61	22	39	33	58	24	42	43	61	28	39
Физика	28	50	28	50	34	59	23	41	43	61	28	39
Химия	33	59	23	41	29	52	28	48	39	55	32	45
Биология	20	36	36	64	18	32	39	68	29	41	42	59
История	19	35	37	65	20	35	37	65	31	44	40	56
Башкирский язык	6	11	50	89	15	26	44	74	16	23	55	77
Родной язык русский	12	26	34	74	15	30	35	70	5	10	45	90
Родная русская литература	12	26	34	74	15	30	35	70	5	10	45	90
Родной язык башкирский	2	20	8	80	3	43	4	57	6	29	15	71
Родная башк литература	2	20	8	80	3	43	4	57	6	29	15	71
Иностранный язык	20	36	36	64	22	37	35	63	26	37	45	63
Французский язык	4	20	16	80	3	19	13	71				
Немецкий язык	6	17	30	83	5	12	36	78				
Физкультура			56	100			57	100	0		71	100
Информатика	26	46	30	54	29	52	28	48	31	44	40	56
География	22	39	34	61	28	48	29	52	36	51	35	49
Обществознание	19	35	37	65	26	46	31	54	33	46	38	54
ОДНКНР			56	100	5	9	52	91	11	15	60	85

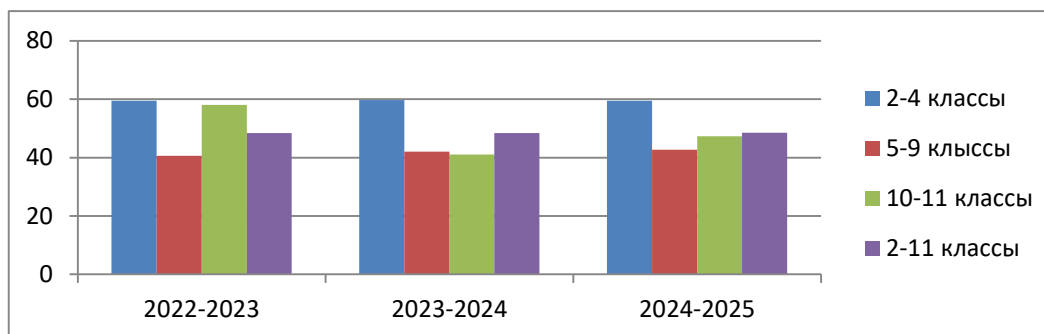
Сводная ведомость годовых оценок, полученных выпускниками ступени среднего общего образования по предметам (за три предыдущих года)

Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации (в конце учебного года)	Количество годовых оценок по каждому предмету в конце каждого учебного года											
	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»		«3»		«4» и «5»	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Русский язык	3	28	16	84	3	14	19	76	4	31	9	69
Литература			19	100			22	100			13	100
Алгебра	5	26	14	74	7	32	15	68	6	46	7	54
Геометрия	6	27	13	73	6	33	16	67	6	46	7	54
Физика	4	21	15	79	4	15	18	75	5	38	8	62
География			19	100			22	100			13	100
Биология			19	100			22	100			13	100
История	6	27	13	73	3	14	19	76	3	23	10	77

Обществознание	4	21	15	79	3	14	19	76	3	23	10	77
Башкирский язык												
Русский язык родной							22	100			13	100
ОБЖ			19	100			22	100			13	100
Иностранный язык			19	100	3	14	19	76			13	100
Информатика	2	11	17	89	4	15	18	75	2	15	11	85
Физическая культура			19	100			22	100			13	100
Химия	4	21	15	79	5	16	17	74	3	23	10	77

Результаты обучения по итогам 2024-2025 учебного года

№ п / п	Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Количество обучающихся на «2»	% успеваемости		Количество обучающихся на «4» и «5»	% качества		Количество обучающихся на «5»	Абсолютное качество, (%)	Резерв с одной «3»	Резерв с одной «3», (%)	Резерв с одной «4»	Резерв с одной «4», (%)
							2023-2024 уч.	2024-2025 уч.		2023-2024 уч.	2024-2025 уч.						
1	2-4	274	6	14	266	0	100	100	144	59,7	59,4	14	5,3	14	5,2	3	1
2	5-9	498	6	8	496	2	100	99,6	189	42	42,7	23	4,6	28	5,6	4	1,2
3	10-11	36	3	1	38	0	100	100	14	41	47,3	4	10,5	6	15,7	0	0
4	2-11	808	15	23	800	2	100	99,8	347	48,4	48,5	41	5,1	48	6	7	0,1
5	1	73	4	1	76	0											



На начало 2024-2025 учебного года в начальной школе с 1-4 кл. было 347 учащихся. Прибыло 10 обучающихся, выбыло 15, на конец учебного года 342.

По школе во 2-4 классах успеваемость составила 100 %, качество составляет 59,3 % абсолютное качество составляет 5,3%. Успеваемость по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне 100%, качество понизилось на 0,3 %, снижение качества из-за количество учеников, их меньше на один класс, абсолютное понизилось на 0,3 %.

Общее количество хорошистов 158 человек 56,7%, из них 14 отличников 5,2% . Хорошие результаты обучения, выше среднего по начальной школе, во 2а классе- учитель Семенова М.А.-75,8 %, во 2 в классе учитель Иванцова М.А. -60%, в 3в классе учитель Тимофеева Н.Г.- 70,8, в 4а классе учитель Жилева В.В - 68 %. Незначительное повышение качества на 0,1% в 4б классе учитель Бокова О.В.- 57,1%.

По школе качество обучения составляет – 59,3%.

Неуспевающих по начальной школе нет, есть ученики которые нуждаются в прохождении ПМПК из 1 в класса 1, из 2б класса- 2; из 2 в класса – 2 ; из 4б класса -1 из 4в класса 2, из 4г класса – 5.

Резерв хорошистов – 14 уч-ся (6,7 %) с одной «3», с двумя «3» -11 уч-ся (6 %).

Основные предметы, по которому у обучающихся одна «3» и две «3»: русский язык, родной (русский) язык, родная литература (на родном русском языке), математика, окружающий мир - учитель Семенова М.А., Иванцова М.А., Мануйлова С.М., Шугаева А.Ф., Тимофеева Н.Г., Жилыева В.В., уч. Бокова О.В., Диваева Д.Н.

Зам. директора по УВР Семеновой М.А. необходимо запланировать ВШК по изучению деятельности классных руководителей по повышению качества знаний учащихся.

Учителям начальных классов необходимо составить план работы по повышению качества знаний учащихся, тесно сотрудничать с родителями обучающихся и учителями - предметниками.

На начало 2024-2025 учебного года в 5-9 кл. было 498 учащихся. Прибыло 6 обучающихся, выбыло 8, на конец учебного года 496 учащихся, что на 22 больше, чем на конец 2023-2024 учебного года.

Сравнительный анализ результатов обучения за 2024-2025 уч.г. с 2023-2024 уч.г. показал, что успеваемость понизилась на 0,4%, качество повысилось на 0,7%, абсолютное качество понизилось на 0,5% по сравнению с 2023-2024 уч.г. Количество отличников стало на 1 меньше, количество «хорошистов» увеличилось на 14.

Хорошие результаты обучения, качество выше среднего по основной школе, в 5а классе -64% (кл.рук. Шакирова А.Р), в 5б кл.-76% (кл.рук. Гарифуллина К.Х), в 6а кл. (кл.рук. Смирнова Е.А.-75%), в 7в классе (кл.рук. Ганиева Л.А – 58,6%), в 9а кл. (кл.рук. Голованова О.Н.-50%).

Низкий показатель качества в 5г кл. -26,9% (кл.рук.- Исянгулова З.Р.), в 6б кл. (кл.рук. Осипова Л.А.-22,2%), в 6в кл. (кл.рук. Абдрашитова С.Ф.-28,1%), в 7б кл. (кл.рук. Ложкина Е.С -29%), в 7г кл. -30,4% (кл.рук. Файзуллина Ф.З.), в 8б кл. (кл.рук. Ямалетдинова В.М -29,6%), в в 9в кл. (кл.рук. Идрисова Г.У.-12,9%).

Резерв хорошистов - 45 учащихся: 28 с одной «3» (5,6 %), с двумя «3» - 17 (3,4%). Основные предметы, по которым у обучающихся одна «3» и две «3»: русский язык, математика, алгебра, геометрия, физика, география- (уч. Серова О.Г., Смирнова Е.А., Ямалетдинова В.М., Адалина Л.М, Осипова Л.А., Дегтярева Л.М., Кучина О.В.)

Третий уровень (средняя школа) – с начала учебного года 36 учащихся, прибыло 3, выбыл 1, на конец 2024-2025 уч.года 38 учащихся.

Успеваемость на третьей ступени не изменилась. Качество обучения стало выше на 6,3%. Абсолютное качество понизилось на 2%. Количество учеников с одной тройкой стало больше на 4, учеников с двумя тройками стало больше на 1.

Зам. директора по УВР Адалиной Л.М. необходимо запланировать ВШК по изучению деятельности классных руководителей по повышению качества знаний учащихся.

Учителям- предметникам необходимо составить план работы по повышению качества знаний учащихся, тесно сотрудничать с классными руководителями и родителями обучающихся.

Качество обучения в 10 классе (кл.рук Кучина О.В.) составило 54,1%

в 11 классе (кл.рук Григорьева Ю.В) – 35,7%. Абс.качество в 10 кл составило 8,3%, в 11 кл. – 14,3%.

По школе со 2 по 11 классы успеваемость - 99,8%, качество 48,5%. Абсолютное качество – 5,1%

Выводы и предложения:

- 1) Отметить хорошие результаты обучения у учащихся: во 2а классе- учитель Семенова М.А.-75,8 %, во 2 в классе учитель Иванцова М.А. -60%, в 3в классе учитель Тимофеева Н.Г.- 70,8, в 4а классе учитель Жилыева В.В - 68 %, в 5а классе

-64% (кл.рук. Шакирова А.Р), в 5б кл.-76% (кл.рук. Гарифуллина К.Х), в 6а кл. (кл.рук. Смирнова Е.А.-75%), в 7в классе (кл.рук Ганиева Л.А – 58,6%), в 9а кл. (кл.рук Голованова О.Н.-50%), в 10 кл. – 54.2% (кл.рук. Кучина О.В.)

- 2) Указать на недостаточную работу с обучающимися и их родителями следующим классным руководителям в 5г кл. -26,9% (кл рук.- Исянгулова З.Р.), в 6б кл. (кл.рук. Осипова Л.А.-22,2%), в 6в кл. (кл.рук. Абдрашитова С.Ф.-28,1%), в 7б кл. (кл.рук. Ложкина Е.С -29%), в 7г кл. -30,4% (кл.рук Файзуллина Ф.З.), в 8б кл. (кл.рук. Ямалетдинова В.М -29,6%), в в в 9в кл. (кл.рук. Идрисова Г.У.-12,9%).

Всем учителям работать над повышением качества обучения.

- 3) Учителям – предметникам имеющим учащихся с одной, двумя «3» составить план работы по повышению качества знаний учащихся .
- 4) Всем классным руководителям работать с учащимися над повышением качества и успеваемости, быть в тесном сотрудничестве с родителями.

Рекомендовано:

-всем классным руководителям работать с учащимися над повышением качества и успеваемостью, быть в тесном сотрудничестве с родителями и учителями – предметниками;

-учителям – предметникам, имеющим учащихся с одной, двумя «3» составить план работы по повышению качества знаний на следующий учебный год, работать над повышением качества, работать с «резервом» учащихся, во время выявлять учащихся, нуждающихся в ПМПК, проводить дополнительную работу с высокомотивированными учениками.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1- 11-х классов

С 11 апреля по 15 мая по графику, утвержденному приказом директора от 08 апреля 2025 года №209, проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, итогового контроля. Была проведена промежуточная диагностика в 1 классах, где разрешена безотметочная система обучения и готовность к дальнейшему обучению в школе.

В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению, родному языку с целью проверки уровня освоения стандарта.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию, показали следующие результаты

1-4 классы

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 268 обучающихся 2-4 классов и 73 обучающихся 1 классов.

Была проведена промежуточная диагностика в 1 классах, где разрешена безотметочная система обучения и готовность к дальнейшему обучению в школе.

В 1 классах проведены итоговые диагностические работы по русскому языку, математике, чтению, родному языку, родной литературе(на родном языке),окружающему миру, изобразительному искусству, труду, физической культуре, башкирскому языку с целью проверки уровня освоения стандарта.

В соответствии с графиком промежуточная (годовая) аттестация во 2 – 4 классах проводилась в форме контрольных работ по русскому языку, математике, в форме тестирования по окружающему миру, музыке, родной литературе (на русском) языке

родной литературе (на башкирском языке), на родном (русском) языке, на родном (башкирском языке), башкирском языке, по литературному чтению в форме проверки техники чтения и уровня сформированности читательских умений, сдача нормативов по физической культуре, проектные работы по ИЗО и технологии, тестирование по основам религиозных культур и светской этике.

По результатам проверочных и контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО, планируется коррекционная работа.

Промежуточная (переводная) аттестация проведена согласно утвержденному расписанию. Неудачные по итогам аттестации: Халимов Тимур (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

Протоколы и работы обучающихся сданы на хранение

2-4 классы

Анализируя результаты можно сделать следующие выводы: Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Учителям начальных классов следует особое внимание обратить на усвоение учащимися алгоритма определения орфограммы в слове, использования правил проверки обнаруженных орфограмм на основе четко организованной дифференцированной работы. Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний МО на будущий учебный год.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2-4 классе

Типичные ошибки, допустившие в контрольном диктанте:

- 1 Морфологический разбор существительного
- 2 Нахождение в тексте предложений с однородными членами предложений
- 3 Определение частей речи.
- 4 Подбор проверочных слов с парными согласными и безударными гласными
- 5 Нахождение грамматической основы предложения.
- 6 Определение падежей у имен существительных.
- 7 Определение звуков в словах.

Рекомендации

- 1 Продолжить работу над нахождением предложений с однородными членами предложений.
- 2 Совершенствовать умение правильно выполнять морфологический разбор существительных
- 3 Продолжить работу над подбором проверочных слов
- 4 Совершенствовать умение находить проверочные слова
- 5 Продолжить работу над определением грамматической основы в предложении и определении падежей у имен существительных.
6. Совершенствовать умение правильно выполнять морфологический разбор существительных.

по русскому языку хорошие результаты показали учащиеся 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-86%), 4 а класса (учитель Жилиева В.В.-76%), 4 в класса (учитель Виденеева Д.Н.-64%).

Средний показатель по школе составляет -61%.

Анализ промежуточной аттестации по математике в 2- 4 классе

Типичные ошибки допущенные в контрольной работе по математике: в переводе именованных чисел (единиц измерения площади); в нахождении площади прямоугольника; в обозначении единиц измерения площади, перестановка множителей, в письменных способах вычисления в составных выражениях, в оформлении решения задачи, построение геометрической фигуры, в вычитании многозначных чисел, умножение на двузначное число, устные приёмы вычисления.

по математике отметить хорошие результаты обучающиеся: 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-78%), 3б класса (учитель Шугаева А.Ф.-69%), 4а класса (учитель Жилиева В.В.-68%), 4б класса (учитель Бокова О.В.-64%), 4 в класса (учитель Воронова Н.Н.-68%).

Средний показатель по школе составляет -60%.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению

Типичные ошибки по литературному чтению : составление плана текста , определение темы, нахождение главной мысли, установление последовательности событий, при чтении текста искажение слов, определение жанра произведения, найти в тексте сравнение и олицетворение.

Рекомендации: По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. На основании результатов проверки навыков чтения даны следующие рекомендации:

уделять внимание формированию правильного и выразительного чтения;
всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы;
расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

по литературному чтению хорошие результаты обучающихся 2а класса (учитель Семенова М.А.-68,9%), 2б и 3б классах (учитель Шугаева А.Ф.-58% и 59%), 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-61%), 4 а класса (учитель Жилиева В.В.-72%), 4 в класса (учитель Воронова Н.Н.-80%).

Средний показатель по школе -57,3%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру

Типичные ошибки сделанные в диагностической работе по окружающему миру: плохо знают номера экстренных служб, допускают ошибки в определении дорожных знаков по рисунку, путают времена года, ошибки в определении культурного растения, в записи показаний температуры, незнание названий планет, неверное определение цепей питания, в названии государственных символов, определение групп по названным признакам .

Рекомендации : учителям обратить внимание на темы по изучению животного мира, проводить экскурсионные уроки с практической направленностью по изучению растительности нашего края, составлению гербариев с применением групповой формы работы, использовать разные источники нахождения ответов, связанных с окружающим миром.

по окружающему миру хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Семенова М.А.-75,8%), 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-75%), 3б класса (учитель Шугаева А.Ф.-72,4%), 3в класса (учитель Тимофеева Н.Г.-65%), 4а класса (учитель Жилиева В.В.-84%).

Средний показатель по школе 61%.

Результаты промежуточной аттестации по русскому (родному языку)

Типичные ошибки допущенные в диагностической работе : в нахождении правильного ответа; где верно подчеркнуто подлежащее; определение группы слов в которых все

согласные твердые и звонкие; в установлении последовательности событий; в определении склонения и падежа существительных; правописание безударной гласной в корне слова, правописание безударного окончания имен прилагательных.

по родному (русскому языку)) хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Семенова М.А.-65,5%), 2в класса (учитель Иванцова М.А.-56%), 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-79%), 3б класса (учитель Шугаева А.Ф.-63%), 4б класса (учитель Бокова О.В.-57,8 %).

Средний показатель по школе 53,3%.

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению (на родном русском языке)

Типичные ошибки допущенные в тестировании: в тематике пословиц, в построение стихотворения, в определение жанра данного произведения, объяснение фразеологизмов

по литературному чтению на родном (русском) языке хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Семенова М.А.-82,7%), 2 б и 3 б классах (учитель Шугаева А.Ф.-62% и 63%), 3а класса (учитель Мануйлова С.М.-61%), 4а класса (учитель Жилиева В.В.-80%), 4б класса (учитель Бокова О.В.-68%).

Средний показатель по школе 54,2 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Типичные ошибки по изобразительному искусству (защита проекта): не правильный выбор фона, не умение оформлять работы эстетично.

по изобразительному искусству хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Семенова М.А.-100%), 3 а класса (учитель Мануйлова С.М.-100%), 3 б класса (учитель Шугаева А.Ф.-100%), 3 в класса (учитель Тимофеева Н.Г.-100%), 4в класса (учитель Воронова Н.Н.-100%), 4г класса (учитель Диваева Д.Н.- 95%).

Средний показатель по школе 91,5%.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре

Типичные ошибки по физической культуре : отжимание и подтягивание. Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году мальчики, учащиеся 3-х- 4-х классов, слабо справились с подтягиванием. Недостаточный уровень физической подготовленности учащиеся показали в беге на 60 метров.

Рекомендации: Всем учителям начальных классов, которые проводят уроки физической культуры рекомендовано в процессе уроков вводить специальные силовые упражнения.

по физической культуре хорошие результаты показали обучающиеся 2а класса (учитель Семенова М.А.-86,2%), 2б и 3б классах (учитель Шугаева А.Ф.- 100% и 100%), 2 в класса (учитель Иванцова М.А.-100%), 3в класса (учитель Тимофеева Н.Г.--100%), 4в класса (учитель Тимофеева Н.Г.-100%).

Средний показатель по школе 98,1%.

Результаты промежуточной аттестации по труду

Типичные ошибки по технологии : неэстетичное оформление готовой работы, несоблюдение пропорций деталей, у некоторых детей несформированные приёмы вырезания деталей различной формы.

по труду хорошие результаты у обучающихся 2а класса (учитель Семенова М.А.-100%), 2б и 3б классах (учитель Шугаева А.Ф.-100% и 96,5%), 3 а класса (учитель Мануйлова С.М.-100%), 3в класса (учитель Тимофеева Н.Г.-100%), 4б класса (учитель Бокова О.В.-100%), 4г класса (учитель Виденеева Д.Н.-95%).

Средний показатель по школе 85,8%.

Результаты промежуточной аттестации по музыке

Типичные ошибки: плохое знание инструментов симфонического оркестра, незнание элементов музыкальной речи.

по музыке хорошие результаты у обучающихся 2а кл., 2б кл., 3а кл., 3б кл., 3в кл., 4а (учитель

Гарифуллина К.Х.)

Средний показатель по школе 85,8%.

Результаты промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

Типичные ошибки по иностранному (английскому) языку: использование глаголов в 3л.ед.ч. в настоящем времени, неумение подбирать правильный ответ из 2 предложенных вариантов ; незнание неправильных глаголов в прошедшем простом времени, неумение использовать глаголы в 3л.ед.ч.в настоящем времени.

по английскому языку хорошие результаты у обучающихся 2 а класса ,2б класса ,2 в класса,4а класса

4б класса (учитель Файзуллина Ф.З.), 4г класса (учитель Шахмаева З.А.

Результаты промежуточной аттестации по башкирскому языку

Типичные ошибки: путают перевод родственных слов ,неправильно пишут специфические букв, неправильно переносят слова, пропускают слова при диктовке

по башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 3а класса, 4в класса ,4г класса .(учитель Абдрахманова А.М.), 2б класса, 2 в класса,3 в класса,4 а класса .(учитель Идрисова Г.У.),4б класса.(учитель Шакирова А.Р.)

Результаты промежуточной аттестации по родному (башкирскому) языку

Типичные ошибки: путают перевод родственных слов ,неправильно пишут специфические букв, неправильно переносят слова, пропускают слова при диктовке

по родному башкирскому языку хорошие результаты у обучающихся 2б класса , 2 в класса, 3б класса,3в класса 4б класса (учитель Абдрахманова А.М.).

Результаты промежуточной аттестации по литературному чтению на родном (башкирском) языке

Типичные ошибки: слабое знание названия национальных блюд, озер, рек.

по литературному чтению на родном (башкирском) языке хорошие результаты у обучающихся 2б класса,2 в класса ,3 б класса,3 в класса,4 б класса (учитель Абдрахманова А.М.).

Исходя из вышеизложенного:

- 1.Школьному методическому объединению изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, проанализировать итоги промежуточной (годовой) аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
- 2.Всем учителям проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 3.Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- 4.Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.
- 5.Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
- 6.Всем учителям усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.
- 7.Стимулировать интерес учащихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

- 8.Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации, задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
- 9.Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

Березин Кирилл (6в), Аллабердина Лиана (7б), Мерзляков Владислав (9б) выполняли работу на дому.

Математика (5-6)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Адалина Л.М.	5а	25	25	7	12	6	0	100	76
2	Осипова Л.А.	5б	25	25	1	16	8	0	100	68
3	Осипова Л.А.	5в	27	27	1	10	16	0	100	41
	Сабитова А.Р.	5г	26	25	0	11	14	0	100	44
4	Осипова Л.А.	6а	32	32	3	20	8	0	100	72
5	Осипова Л.А.	6б	27	27	0	10	17	0	100	37
6	Ямалетдинова В.М.	6в	31	31	1	8	22	0	100	29
			90	90	4	38	48	0	100	47

Основные ошибки

- 5а,б,в,г- решение уравнений, нахождение значения выражения с обыкновенными дробями, нахождение числа от дроби, выполнение действий с десятичными дробями;
- 6а,б,в- решение текстовой задачи, упрощение выражения и нахождение его значения, решение задач на проценты.

Алгебра (7-8)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Адалина Л.М.	7а	23	23	3	7	13	0	100	43
2	Ямалетдинова В.М.	7б	23	23	1	5	17	0	100	26
3	Осипова Л.А.	7в	29	29	2	10	17	0	100	41
4	Ямалетдинова В.М.	7г	23	23	1	7	15	0	100	35
5	Адалина Л.М.	8а	30	30	4	10	16	0	100	47
6	Ямалетдинова В.М.	8б	27	27	3	7	17	0	100	37
7	Адалина Л.М.	8в	29	29	0	12	17	0	100	41
	Ямалетдинова В.М.	8г	25	24	2	7	15	0	100	38
	Осипова Л.А.	9а	30	29	3	10	16	0	100	45
	Адалина Л.М.	9б	30	30	0	10	20	0	100	33
	Адалина Л.М.	9в	29	29	2	3	24	0	100	17

Основные ошибки

- 7а,б,в,г- разложение многочлена на множители, решение систем уравнений, составление тождества, решение задачи на составление уравнения;
- 8а,б,в, – решение дробно-рационального уравнения, преобразование выражений, содержащих операцию извлечения корня;

Геометрия (7-9)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Адалина Л.М.	7а	23	23	0	8	15	0	100	35
2	Ямалетдинова В.М.	7б	23	23	0	7	16	0	100	30
3	Осипова Л.А.	7в	29	29	1	14	14	0	100	51
4	Ямалетдинова В.М.	7г	23	23	0	5	18	0	100	22
5	Адалина Л.М.	8а	30	30	1	12	17	0	100	43
6	Ямалетдинова В.М.	8б	27	27	4	2	21	0	100	22
7	Адалина Л.М.	8в	29	29	1	11	17	0	100	41
	Ямалетдинова В.М.	8г	25	24	1	4	19	0	100	21
	Осипова Л.А.	9а	30	29	5	13	11	0	100	62
	Адалина Л.М.	9б	30	30	1	5	24	0	100	20
	Адалина Л.М.	9в	29	29	0	4	25	0	100	14

Информатика

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	7а	23	23	3	5	15	0	100	35
2		7б	23	23	0	2	21	0	100	9
3		7в	29	29	3	4	22	0	100	24
4		7г	23	23	4	10	9	0	100	61
5		8а	30	30	1	10	19	0	100	37
6		8б	27	27	0	4	23	0	100	15
7		8в	29	29	0	12	17	0	100	41
		8г	25	24	1	5	19	0	100	25
		9а	30	29	2	11	16	0	100	44
		9б	30	30	1	7	22	0	100	27
		9в	31	30	2	4	24	0	100	20

Русский язык (5-9)

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Смирнова Е.А.	5а	25	25	7	13	5	0	100	80
	Серова О.Г.	5б	25	25	2	9	14	0	100	44
	Хисаметдинова Л.М.	5в	27	27	0	13	14	0	100	48
	Хисаметдинова Л.М.	5г	27	27	0	11	16	0	100	41
	Смирнова Е.А.	6а	32	32	10	18	4	0	100	88
	Смирнова Е.А.	6б	27	27	0	12	15	0	100	44
	Хисаметдинова Л.М.	6в	31	31	0	14	17	0	100	45
	Голованова О.Н.	7а	23	23	6	10	7	0	100	70
	Смирнова Е.А.	7б	23	23	2	11	10	0	100	57
	Смирнова Е.А.	7в	29	29	9	14	6	0	100	79
	Мартынова Н.А.	7г	23	23	0	12	11	0	100	52
	Мартынова Н.А.	8а	30	30	2	19	9	0	100	70
	Хисаметдинова Л.М.	8б	27	27	0	9	18	0	100	33
	Серова О.Г.	8в	29	29	0	16	13	0	100	55
	Голованова О.Н.	8г	25	24	6	12	6	0	100	75

	Голованова О.Н.	9а	30	29	3	15	11	0	100	62
	Серова О.Г.	9б	30	30	2	12	16	0	100	47
	Голованова О.Н.	9в	31	31	0	11	20	0	100	35
			91	90	5	38	47	0	100	

Основные ошибки

5а - правописание безударной гласной , ться, тся , тире между подлежащим и сказуемым , запятые в сложном предложении , при однородных членах предложения;

5б,г- пропуск и замена -, гласные после шипящих, окончания глаголов.

5в – правописание безударной гласной, личные окончания глаголов, правописание корней с чередованием; пунктуационные ошибки допущены при перечислении однородных членов

6а - правописание безударной гласной, запятая при однородных членах, запятая в сложном предложении.

6б,г- правописание безударной гласной, о-ё после шипящих в корне, личные окончания глаголов;

6в - правописание безударной гласной-7, непроверяемые написания -8, запятые при однородных членах предложения-6, запятая в сложном предложении-5;

7а,в – правописание безударной гласной, -н и – нн в прилагательных, запятая в сложном предложении; приставки –пре-при-

7б- правописание безударной гласной, правописание наречий, деепричастий, запятая в сложном предложении, запятая при деепричастном обороте;

8а- правописание безударной гласной-3, правописание не с различными частями речи-6, фразеологизмов-6;

8б – правописание окончаний причастий, правописание о-е после шипящих, выделение деепричастного оборота.

8в-правописание НЕ- с наречиями, непроверяемые безударные гласные, проверяемые безударные гласные, запятая при обособленных определениях, запятая в сложном предложении.

Родной язык (русский)

№	Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Галкова И.В.	5а	25	25	3	14	8	0	100	68
2	Серова О.Г.	5б	9	9	0	5	4	0	100	56
	Хисаметдинова Л.М.	5в	18	18	0	11	7	0	100	61
3	Хисаметдинова Л.М.	5г	17	17	0	4	13	0	100	24
4	Смирнова Е.А.	6а	32	32	7	22	4	0	100	91
5	Мартынова Н.А.	6б	19	19	3	12	4	0	100	79
6	Хисаметдинова Л.М.	6в	19	19	0	10	9	0	100	53
8	Голованова О.Н.	7а	23	23	2	13	8	0	100	65
9	Смирнова Е.А.	7б	16	16	1	7	8	0	100	50
10	Смирнова Е.А.	7в	15	15	7	6	2	0	100	87
11	Мартынова Н.А.	7г	18	18	1	8	9	0	100	50
12	Мартынова Н.А.	8а	30	30	4	13	13	0	100	57
13	Хисаметдинова Л.М.	8б	19	19	0	9	10	0	100	47
14	Серова О.Г.	8в	20	20	2	10	8	0	100	60
	Голованова О.Н.	8г	14	14	2	7	5	0	100	64

	Голованова О.Н.	9а	30	24	9	7	8	0	100	67
	Серова О.Г.	9б	16	16	1	8	7	0	100	56
	Голованова О.Н.	9в	19	19	2	4	11	0	100	32
			65	59	12	19	26	0	100	

Родная литература (русская)

№	Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Галкова И.В.	5а	25	25	4	15	6	0	100	68
2	Серова О.Г.	5б	9	9	1	6	2	0	100	56
	Хисаметдинова Л.М.	5в	18	18	3	9	8	0	100	61
3	Хисаметдинова Л.М.	5г	17	17	0	7	10	0	100	24
4	Смирнова Е.А.	6а	32	32	13	14	6	0	100	91
5	Мартынова Н.А.	6б	19	19	5	8	16	0	100	79
6	Хисаметдинова Л.М.	6в	19	19	0	8	11	0	100	53
8	Голованова О.Н.	7а	23	23	6	4	13	0	100	65
9	Смирнова Е.А.	7б	16	16	2	6	8	0	100	50
10	Смирнова Е.А.	7в	15	15	8	5	2	0	100	87
11	Мартынова Н.А.	7г	18	18	2	9	7	0	100	50
12	Мартынова Н.А.	8а	30	30	6	16	8	0	100	57
13	Хисаметдинова Л.М.	8б	18	18	0	12	6	0	100	47
14	Серова О.Г.	8в	20	20	0	13	7	0	100	60
	Голованова О.Н.	8г	13	13	1	7	5	0	100	64
	Голованова О.Н.	9а	30	26	8	11	7	0	100	67
	Серова О.Г.	9б	16	16	2	6	8	0	100	56
	Голованова О.Н.	9в	19	19	1	5	13	0	100	32
			65	61	11	22	28	0	100	

Родной язык (башкирский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Идрисова Г.У.	5б	16	16	2	12	2	0	100	
2	Идрисова Г.У.	5в	9	9	3	5	1	0	100	
	Идрисова Г.У.	5г	9	9	3	2	4	0	100	
3	Идрисова Г.У.	6б	9	9	0	6	3	0	100	
4	Идрисова Г.У.	6в	12	12	2	8	2	0	100	
6	Шакирова А.Р.	7б	7	7	1	3	3	0	100	
7	Шакирова А.Р.	7в	14	14	3	6	5	0	100	
8	Абдрахманова А.М.	7г	5	5	2	3	0	0	100	100
9	Шакирова А.Р.	8б	9	9	4	1	4	0	100	
10	Шакирова А.Р.	8в	9	9	5	4	0	0	100	100
	Шакирова А.Р.	8г	11	11	2	7	2	0	100	
	Абдрахманова А.М.	9б	13	13	9	4	0	0	100	100
	Идрисова Г.У.	9в	11	11	2	6	3	0	100	

Родная литература (башкирская)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Идрисова Г.У.	5б	16	16	8	4	4	0	100	
2	Идрисова Г.У.	5в	9	9	1	4	4	0	100	
	Идрисова Г.У.	5г	9	9	3	2	4	0	100	
3	Идрисова Г.У.	6б	9	9	1	8	0	0	100	100
4	Идрисова Г.У.	6в	12	12	2	8	2	0	100	
6	Шакирова А.Р.	7б	7	7	0	7	0	0	100	100
7	Шакирова А.Р.	7в	14	14	2	7	5	0	100	
8	Абдрахманова А.М.	7г	5	5	2	3	0	0	100	100
9	Шакирова А.Р.	8б	9	9	4	3	2	0	100	
10	Шакирова А.Р.	8в	9	9	5	4	0	0	100	100
	Шакирова А.Р.	8г	11	11	5	6	0	0	100	100
	Абдрахманова А.М.	9б	14	14	7	7	0	0	100	100
	Идрисова Г.У.	9в	11	11	2	6	3	0	100	

Литература

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Смирнова Е.А.	5а	25	25	6	13	6	0	100	76
	Серова О.Г.	5б	25	25	3	14	8	0	100	68
	Хисаметдинова Л.М.	5в	27	27	9	11	7	0	100	74
	Хисаметдинова Л.М.	5г	27	27	0	12	15	0	100	44
	Смирнова Е.А.	6а	32	32	12	16	4	0	100	88
	Мартынова Н.А.	6б	27	27	3	12	12	0	100	56
	Хисаметдинова Л.М.	6в	31	31	2	16	13	0	100	58
	Голованова О.Н.	7а	23	23	8	11	4	0	100	83
	Смирнова Е.А.	7б	23	23	1	10	12	0	100	48
	Смирнова Е.А.	7в	29	29	11	14	4	0	100	86
	Мартынова Н.А.	7г	23	23	0	13	10	0	100	57
	Мартынова Н.А.	8а	30	30	9	12	9	0	100	70
	Хисаметдинова Л.М.	8б	27	27	1	21	5	0	100	81
	Серова О.Г.	8в	29	29	4	17	8	0	100	72
	Голованова О.Н.	8г	25	24	1	7	16	0	100	33
	Голованова О.Н.	9а	30	29	16	9	4	0	100	86
	Серова О.Г.	9б	30	30	8	14	8	0	100	73
	Голованова О.Н.	9в	31	30	14	10	6	0	100	80
			91	89	38	33	18	0	100	

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Файзуллина Ф.З	5а	25	25	7	17	1	0	100	96
3	Файзуллина Ф.З	5б	13	13	5	8	0	0	100	100
4	Шахмаева З.А.	5б	12	12	6	4	2	0	100	83

	Габдуллина Л.А.	5в	13	13	3	5	5	0	100	62
	Файзуллина Ф.З	5в	14	14	3	10	1	0	100	93
	Габдуллина Л.А.	5г	12	12	3	6	3	0	100	75
	Файзуллина Ф.З	5г	14	14	2	11	1	0	100	86
	Прокофьева Л.А.	6а	32	32	2	22	8	0	100	75
	Шахмаева З.А.	6б	27	26	5	11	9	0	100	62
	Шахмаева З.А.	6в	31	31	7	12	12	0	100	61
12	Прокофьева Л.А.	7а	23	23	0	11	12	0	100	48
14	Шахмаева З.А.	7б	23	23	7	12	4	0	100	83
16	Прокофьева Л.А.	7в	29	29	4	14	11	0	100	62
17	Файзуллина Ф.З.	7г	23	23	2	17	4	0	100	83
18	Габдуллина Л.А.	8а	12	12	5	6	1	0	100	92
19	Шахмаева З.А.	8а	18	18	6	11	1	0	100	94
20	Габдуллина Л.А.	8б	14	14	1	10	3	0	100	79
21	Прокофьева Л.А.	8б	13	13	4	6	3	0	100	77
22	Габдуллина Л.А.	8в	13	13	6	7	0	0	100	100
	Прокофьева Л.А.	8в	16	16	3	8	5	0	100	69
	Габдуллина Л.А.	8г	12	11	3	8	0	0	100	100
	Прокофьева Л.А.	8г	13	13	2	3	8	0	100	38
	Габдуллина Л.А.	9а	17	16	10	4	2	0	100	88
	Прокофьева Л.А.	9а	13	13	3	8	2	0	100	85
	Габдуллина Л.А.	9б	15	15	11	3	1	0	100	93
	Файзуллина Ф.З.	9б	15	15	3	12	0	0	100	100
	Габдуллина Л.А.	9в	15	15	4	8	3	0	100	80
	Файзуллина Ф.З.	9в	16	15	2	8	5	0	100	67

История

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Ганиева Л.А.	5а	25	25	4	17	4	0	100	84
	Исянгулова З.Р.	5б								
	Исянгулова З.Р.	5в	27	27	0	11	16	0	100	41
	Исянгулова З.Р.	5г								
	Ганиева Л.А.	6а	32	32	3	17	12	0	100	63
	Исянгулова З.Р.	6б								
	Исянгулова З.Р.	6в	31	31	6	14	11	0	100	58
	Ганиева Л.А.	7а	23	23	5	18	0	0	100	100
	Исянгулова З.Р.	7б	23	23	0	9	14	0	100	30
	Ганиева Л.А.	7в	29	29	0	13	16	0	100	45
	Исянгулова З.Р.	7г								
	Исянгулова З.Р.	8а	30	30	5	24	1	0	100	97
	Ганиева Л.А.	8б	27	27	0	4	23	0	100	15
	Ганиева Л.А.	8в	29	29	0	11	17	0	100	38
	Ганиева Л.А.	8г	24	23	1	3	19	0	100	17
	Ганиева Л.А.	9а	30	29	0	8	21	0	100	28
	Исянгулова З.Р.	9б	30	30	7	16	7	0	100	77
	Исянгулова З.Р.	9в	30	30	7	12	11	0	100	59

Обществознание

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Ганиева Л.А.	6а	32	32	3	10	19	0	100	41
	Исянгулова З.Р.	6б	27	27	1	11	15	0	100	44
	Исянгулова З.Р.	6в								
	Ганиева Л.А.	7а	23	23	1	7	15	0	100	35
	Исянгулова З.Р.	7б								
	Ганиева Л.А.	7в	29	29	3	21	5	0	100	83
	Исянгулова З.Р.	7г	23	23	0	17	6	0	100	69
	Исянгулова З.Р.	8а	30	30	1	14	16	0	100	50
	Ганиева Л.А.	8б	27	27	1	10	16	0	100	41
	Ганиева Л.А.	8в	29	29	2	14	13	0	100	55
	Ганиева Л.А.	8г	23	23	1	3	19	0	100	17
	Ганиева Л.А.	9а	30	29	1	6	22	0	100	24
	Исянгулова З.Р.	9б	30	30	1	19	10	0	100	67
	Исянгулова З.Р.	9в	30	30	0	11	19	0	100	37

География

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Кучина О.В.	5а	25	25	2	14	9	0	100	62
		5б	25	25	1	18	6	0	100	80
		5в	27	27	1	11	15	0	100	44
		5г	26	26	0	10	16	0	100	38
		6а	32	32	3	18	11	0	100	66
		6б	27	25	0	7	18	0	100	28
		6в	29	29	0	17	12	0	100	59
		7а	23	23	0	7	16	0	100	30
		7б	23	23	1	9	13	0	100	56
		7в	29	29	4	22	3	0	100	89
		7г	23	23	0	7	16	0	100	30
		8а	30	30	0	12	18	0	100	48
		8б	27	27	0	7	20	0	100	26
		8в	28	28	0	16	12	0	100	57
		8г	25	23	1	10	12	0	100	48
		9а	30	29	1	18	10	0	100	70
		9б	30	30	1	13	16	0	100	47
		9в	30	29	4	10	15	0	100	50

Физика

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Дегтярева Л.М.	7а	23	23	2	8	13	0	100	43
		7б	24	24	0	8	16	0	100	33
		7в	29	29	3	4	22	0	100	24
		7г	23	23	0	4	19	0	100	17

		8а	30	30	1	6	23	0	100	23
		8б	27	27	2	3	22	0	100	19
		8в	29	29	7	14	8	0	100	72
		8г	25	24	0	3	21	0	100	13
		9а	30	29	4	10	15	0	100	48
		9б	30	30	3	13	14	0	100	53
		9в	30	30	2	4	24	0	100	20

Химия

№	Учитель	Класс	Всего	Писа	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Иванова К.А.	8а	30	30	8	4	18	0	100	40
2		8б	27	27	7	6	14	0	100	48
		8в	29	29	5	11	13	0	100	55
		8г	25	25	1	6	18	0	100	28
		9а	30	29	1	13	15	0	100	48
		9б	30	30	0	15	15	0	100	50
		9в	30	29	3	3	23	0	100	21

Физическая культура

№	Учитель	Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
	Губачев А.В.	5а	25	25	17	8	0	0	100	100
	Губачев А.В.	5б	25	25	16	9	0	0	100	100
	Губачев А.В.	5в	27	27	18	9	0	0	100	100
	Губачев А.В.	5г	26	26	20	6	0	0	100	100
	Пономарев В.А.	6а	32	32	27	4	1	0	100	
	Пономарев В.А.	6б	27	27	12	11	4	0	100	
	Пономарев В.А.	6в	31	31	19	7	5	0	100	
	Пономарев В.А.	7а	23	23	7	14	2	0	100	
	Пономарев В.А.	7б	23	23	6	14	3	0	100	
	Пономарев В.А.	7в	29	29	14	15	0	0	100	
	Пономарев В.А.	7г	23	23	12	8	3	0	100	
	Губачев А.В.	8а	30	30	16	14	0	0	100	100
	Губачев А.В.	8б	27	27	16	10	1	0	100	97
	Губачев А.В.	8в	29	29	18	10	1	0	100	
	Пономарев В.А.	8г	25	24	6	17	1	0	100	
	Губачев А.В.	9а	30	30	22	7	1	0	100	97
	Губачев А.В.	9б	30	30	20	8	2	0	100	
	Пономарев В.А.	9в	31	3	15	15	0	0	100	100

ОБЖ

№	Учитель	Класс	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Пономарев В.А.	8а	30	30	21	8	1	0	100	
2	Пономарев В.А.	8б	27	27	10	8	9	0	100	

3	Пономарев В.А.	8в	29	29	22	7	0	0	100	100
		8г	25	25	16	7	2	0	100	
		9а	30	29	24	5	0	0	100	100
		9б	30	30	20	8	2	0	100	
		9в	31	30	14	6	10	0	100	

Труд

№	Учитель	Класс	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрашитова С.Ф.	5а	13	13	9	4	0	0	100	100
		5а	12	12	8	3	1	0	100	
2	Абдрашитова С.Ф.	5б	12	12	4	8	0	0	100	100
		5б	13	13	6	3	4	0	100	
3	Абдрашитова С.Ф.	5в	14	14	8	6	0	0	100	100
		5в	13	13	4	4	5	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	5г	13	13	11	2	0	0	100	100
		5г								
4										
5	Абдрашитова С.Ф.	6а	20	20	14	6	0	0	100	100
		6а	12	12	9	3	0	0	100	100
6	Абдрашитова С.Ф.	6б	16	16	9	6	0	0	100	100
		6б	11	11	8	3	0	0	100	100
	Абдрашитова С.Ф.	6в	15	15	7	8	0	0	100	100
		6в	16	16	8	1	7	0	100	
8		7а	23	23	13	9	1	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	7б	23	23	3	19	1	0	100	
9	Абдрашитова С.Ф.	7в	15	15	11	3	1	0	100	
		7в	14	14	6	8	0	0	100	100
	Абдрашитова С.Ф.	7г	23	23	5	16	2	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	8а	15	15	12	3	0	0	100	100
		8а	15	15	3	5	7	0	100	
11	Абдрашитова С.Ф.	8б	14	14	6	8	0	0	100	100
		8б	13	13	6	4	3	0	100	
12	Абдрашитова С.Ф.	8в	15	15	3	12	0	0	100	100
		8в	14	14	7	4	3	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	8г	13	12	1	11	0	0	100	100
13		8г	12	12	2	2	8	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	9а	9	9	9	0	0	0	100	100
		9а	21	20	9	9	2	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	9б	15	15	15	0	0	0	100	100
		9б	14	14	9	2	3	0	100	
	Абдрашитова С.Ф.	9в	13	12	10	2	0	0	100	100
		9в	18	18	5	3	10	0	100	

Музыка

№	Учитель	Класс	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1		5а	25	25	25	0	0	0	100	100
2		5б	25	25	25	0	0	0	100	100
3		5в	27	27	27	0	0	0	100	100
		5г	26	26	26	0	0	0	100	100

4									100	100
5		6а	32	32	32	0	0	0	100	100
6		6б	27	27	27	0	0	0	100	100
		6в	29	29	29	0	0	0	100	100
7									100	100
8		7а	23	23	23	0	0	0	100	100
		7б	23	23	23	0	0	0	100	100
9		7в	29	29	29	0	0	0	100	100
		7г	23	23	23	0	0	0	100	100
10									100	100
		8а	30	30	30	0	0	0	100	100
11		8б	27	27	27	0	0	0	100	100
12		8в	28	28	28	0	0	0	100	100
13		8г	25	24	24	0	0	0	100	100

ИЗО

№	Учитель	Класс	Всего	Писал и	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Григорьева Ю.В.	5а	25	25	15	10	0	0	100	100
2		5б	25	25	12	9	4	0	100	
3		5в	27	27	11	12	4	0	100	
		5г	26	26	10	9	7	0	100	
4										
5		6а	32	32	21	11	0	0	100	100
6		6б	27	27	5	16	6	0	100	
		6в	31	31	11	11	9	0	100	
7										
8		7а	23	23	12	9	2	0	100	98
		7б	23	23	12	9	1	0	100	98
9		7в	29	29	26	3	0	0	100	100
		7г	23	23	10	12	1	0	100	
10										

Выводы и предложения:

Отметить хорошие результаты:

- 1) по математике обучающихся 5а, (учитель Адалина Л.М.), 5б,6а (учитель Осипова Л.А.); по геометрии 7в,9а (учитель Осипова Л.А.);
- 2) по информатике обучающихся 7г (учитель Подшивалова И.Г.);
- 3) по русскому языку обучающихся 5а,6а,7бв (учитель Смирнова Е.А.), 7а,8г (учитель Голованова О.Н.), 8в (учитель Серова О.Г.); 7г,8а,(учитель Мартынова Н.А.)
- 4) по родному языку (русскому) обучающихся 5а,6а,7бв (учитель Смирнова Е.А.), 7а,8г,9а (учитель Голованова О.Н.), 5б,8в,9б (учитель Серова О.Г.), 6б,7г,8а (учитель Мартынова Н.А.),
- 5) по родной литературе (русской) обучающихся 5а,6а,7бв (учитель Смирнова Е.А.), 7а,8г,9а (учитель Голованова О.Н.), 5б,8в,9б (учитель Серова О.Г.), 6б,7г,8а (учитель Мартынова Н.А.),
- 6) по родному языку (башкирскому) обучающихся 5б,5вг,6бв,7бвг,8бвг,9бв (учителя Идрисова Г.У., Абдрахманова А.М., Шакирова А.Р.)
- 7) по родной литературе (башкирской) обучающихся 5б,5вг,6бв,7бвг,8бвг,9бв (учителя Идрисова Г.У., Абдрахманова А.М., Шакирова А.Р.)

- 8) по литературе обучающихся 5а, (учитель Галкова И.В), 5б,8в,9б, (учитель Серова О.Г.), 7а,9а,9в (учитель Голованова О.Н.), 6б,7г,8а (учитель Мартынова Н.А.); 5в6в,8б (учитель Хисаметдинова Л.М.),6а,7б7в (учитель Смирнова Е.А.)
- 9) по английскому языку обучающихся 5абвг,6абв,7абвг,8абвг,9абв (учителя Габдуллина Л.А., Пркофьева Л.А., Файзуллина Ф.З., Шахмаева З.А.)
- 10) по истории обучающиеся 5а,6а,7а,(учитель Ганиева Л.А.), 6в,8а,9бв (учитель Исянгулова З.Р.);
- 11) по обществознанию 7в,8в(учитель Ганиева Л.А.);7г,8а,9б (учитель Исянгулова З.Р.)
- 12) По ОДНКНР 5а,6а, (учитель Ганиева Л.А.), 5б,в,6б,в(учитель Исянгулова З.Р.);
- 13) По географии 5а,б,6ав,,7бв,8в,9а (учитель Кучина О.В.);
- 14) По физике 8в,9б (учитель Дегтярева Л.М.)
- 15) По химии 8в,9б (учитель Иванова К.А.)
- 16) по физической культуре 5абвг,8абв,9аб (учитель Губачев А.В.), 6абв,7абвг,8г,9в (учитель Пономарев В.А.);
- 17) по ОБЖ обучающиеся 8а,б,в,г,9абв (учитель Пономарев В.А.);
- 18) по музыке обучающиеся 5а,бвг,6аб,в,7а,7б,7в,7г,8абвг (учитель Пучкова К.Н.);
- 19) по технологии, ИЗО (учитель Григорьева Ю.В.), (учитель Абдрашитова С.Ф.)

2) Указать на низкий уровень качества знаний обучающихся :

по математике – 5в, (учитель Осипова Л.А.), 5г (учитель Сабитова А.Р.), 6в (учитель Ямалетдинова В.М.) ,

по алгебре, геометрии- 7б,7г,8г (учитель Ямалетдинова В.М.), 7а,8ав,9бв (учитель Адалина Л.М.), 6б, (учитель Осипова Л.А.);

по информатике -7абв, 8абвг,9абвг (учитель Подшивалова И.Г.)

по русскому языку – 5в,5г,6в,8б (учитель Хисаметдинова Л.М.), 6б(учитель Смирнова Е.А.), 5б,9б (учитель Серова О.Г.),

по физике 7а,7б,7в,7г,8аб,г (учитель Дегтярева Л.М.)

по географии 5в,г,6б,,7а,г,8аб,г (учитель Кучина О.В.);

по химии 8абг,9ав (учитель Иванова К.А.)

3) Руководителям ШМО рассмотреть результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов на первом заседании ШМО в 2025-2026 учебном году, запланировать работу по повышению качества знаний по всем предметам;

всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала по тем темам, по которым учащиеся допустили типичные для класса ошибки, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока), в систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

учителям-предметникам вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ВПР, к ГИА в новом учебном году, включать задания на функциональную грамотность.

Итоги промежуточной аттестации в 10-11 классах

Алгебра

Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	усп	кач
Ямалетдинова В.М.	10	24	24	3	10	11	0	100	
Осипова Л.А.	11	14	14	3	7	4	0	100	

Геометрия

Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	усп	кач
Ямалетдинова В.М.	10	24	24	1	9	14	0	100	
Осипова Л.А.	11	14	14	2	5	7	0	100	50

Информатика

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Подшивалова И.Г.	10	24	24	1	15	8	0	100	
		11	14	14	1	2	11	0	100	

Русский язык

№	Учитель	класс	всего	писали	5	4	3	2	Усп	Кач
1	Мартынова Н.А.	10	24	24	6	10	8	0	100	
	Серова О.Г.	11	14	14	1	5	8	0	100	

Литература

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	10	24	24	10	9	5	0	100	
	Серова О.Г.	11	14	14	4	1	8	0	100	

Родной язык (русский)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	10	20	20	4	13	3	0	100	

Родная литература (русская)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Мартынова Н.А.	10	20	20	5	11	4	0	100	
	Серова О.Г.	11	12	12	4	7	1	0	100	

Родной язык (башкирский)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрахманова А.М	10	4	4	3	1	0	0	100	100
	Идрисова Г.У.	11	2	2	2	0	0	0	100	100

Родная литература (башкирская)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Абдрахманова А.М	10	4	4	2	2	0	0	100	100

	Идрисова Г.У.	11	2	2	2	0	0	0	100	100
--	---------------	----	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Иностранный язык (английский)

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Прокофьева Л.А.	10	24	24	12	11	1	0	100	
	Прокофьева Л.А.	11	14	14	3	10	1	0	100	

Химия

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Иванова К.А.	10								
		11	14	14	3	10	1	0	100	

География

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Кучина О.В.	10								
		11								

Физика

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Дегтярева Л.М.	10	24	24	2	11	11	0	100	
		11	14	14	4	5	5	0	100	

История

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	10	24	24	5	11	8	0	100	
		11	14	14	0	7	7	0	100	50

Обществознание

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Ганиева Л.А.	10	24	24	5	11	8	0	100	
		11	14	14	0	8	6	0	100	

Физическая культура

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Пономарев В.А.	10	24	24	15	9	0	0	100	100
	Губачев А.В.	11								

ОБЗР

№	Учитель	класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Усп.	Кач.
1	Пономарев В.А.	10	24	24	19	5	0	0	100	100
		11	14	14	14	0	0	0	100	100

Выводы и предложения:

1. Отметить 100 успеваемость и хорошее качество обучения по всем предметам.
2. Всем учителям-предметникам запланировать на следующий учебный год целенаправленное повторение учебного материала, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам, вести мониторинг освоения учащимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников средней школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс, проводить пробные тестирования с целью подготовки к ГИА-2026 в новом учебном году. Систематически включать задания на функциональную грамотность по всем предметам.
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты, запланировать целенаправленную работу по повышению качества знаний, определить и проработать те темы, по которым учащиеся допустили больше всего ошибок.

Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом МКУ УО мр ишимбайский район от 21.02.2024 №268 "О проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном районе Ишимбайский район в 2024 году» в МБОУ СОШ №3 были проведены ВПР в 4-11 классах.

Цель ВПР – контроль за качеством обучения и выявление пробелов в знаниях для корректировки образовательных программ в школе.

В традиционной форме ВПР проведены по математике, русскому языку, литературе, англ.яз., биологии, окр. миру, химии, физике, географии, истории, обществознанию в 4-8, 10 классах.

В компьютерной форме ВПР проведены по биологии в 5а,в, 6а классах и по истории в 6б и 8г классах.

График проведения ВПР в 2022-2023 учебном году

Предмет/класс	4		5		6		7		8		10	
Русский язык	29.04		15.04		22.04		29.04		06.05		11.04	
Математика	24.04		17.04		24.04.		06.05		29.04		17.04	
	Англ.яз Литер. Окр. мир	06.05										
Естественно-научный предмет			Истор. Литер. Англ.	25.04	Истор. - (комп) Общество Литер. Англ.	15.04	Истор Общество Литер. Англ	17.04	Истор (комп) Общество Литер. Англ	11.04	История Общество. География. Физика Химия Литер. Англ.яз (2 предмета)	30.04 13.05
Общественно-научный предмет			биология. - (комп) география	22.04	География. Биология.- (комп)	18.04	Информация. География. Биология. физика	13.05	Информация. География. Биология. Физика химия	23.04		

Русский язык

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
101	101	4	4	99	1	0	4	26

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
101	0	36,63	59,41	3,96

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации (19,31%); 12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы(23,76%).

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
103	98	4	4	95,92	2,04	2,04	4	92

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
98	0	44,9	44,9	10,2

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили	
91	79	4	4	98,7 3	1,2 7	0	54

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
79	0	37,97	49,37	12,66

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

5. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения (49%)

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
99	88	4	4	96,59	0	3,41	3	66

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

88	0	31,82	46,59	21,59
----	---	-------	-------	-------

7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)-37,5%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
111	105	4	4	97,14	0,95	1,9	3	94

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
105	0	43,81	49,52	6,67

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

6.2. Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы-45,24%,

9. Проводить синтаксический анализ предложения-44,76%, 10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения-26,67%

10 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
26	26	4	4	80,77	11,54	7,69		22

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
26	0	34,62	50	15,38

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка-46%, 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка-25%

Математика

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по предмету	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету	Доля учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
---------------------------------------	--	--	--	---	---	---

	(чел., в %)	м учебном году по пятибалльной шкале **	по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****	
101	100	4	4	96	0	4	учились в 3 классе	81

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
100	0	34	56	10

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)-43%

9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)-32%

9.2. 9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)-26%

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения-5,5%

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
103	97	4	4	96	0	4	3	38

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
97	0	40,21	50,52	9,28

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов-25,7%

15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге-33%

16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях-13,4%

17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость-17,5%

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
91	84	3	3	96	0	4	3	27

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
84	0	50	45,24	4,76

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин-27,4%;

13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий-30%

14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на

прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие-32%

15-17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин-19%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по 5-ой шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
99	92	3	3	96	0	4	3	40
Кол-во участников			2	3	4	5		
92			0	61,96	31,52	6,52		

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей-25%

12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически-36%,

13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов-40%

14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой-20%,

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов-5%

6. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием

геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек-14%

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел-3%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
111	104	3	3	96	0	4	3	75

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
104	0	59,62	31,73	8,65

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая-44%"

13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными-47%

15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат-15%"

16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями-23%"

17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней-8%

18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)-3%

10 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе,	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем	Соотнесение результатов ВПР с текущей	Результаты выполнения ВПР за предыдущ	Процент учащихся справившихся с заданием на
---------------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

классе	принявшие участие в ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	успеваемость (чел., в %)			и год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
26	24	3	3	96	0	4	3	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	45,83	41,67	12,5

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения-23%

14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств-31%

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем-4,17%

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме-8,3%

Окружающий мир, биология

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявшие	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по	Процент учащихся справившихся с заданием на функционал

	х участие в ВПР (чел., в %)	оценок в прошедш ем учебном году по пятибалль ной шкале **	году по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	ьную грамотность
53	53	4	4	96, 23	0	3,7 7	учились в 3 классе	35

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
53	0	28,3	60,38	11,32

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания -32%

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-28%, 8КЗ. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания-40%, 10.2КЗ. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки-25,4%.

5 класс

В 5а,в классах ВПР по биологии выполняли в компьютерной форме.

Общее количеств о обучающ ихся в классе	Количест во обучающ ихся в классе, принявши	Средняя успеваем ость по предмету на основе текущих	Результат ы выполнен ия ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемость ю (чел., в %)	Результат ы выполнен ия ВПР за предыду щий год	Процент учащихся справивших ся с заданием на функционал
--	--	--	--	---	---	--

	х участие в ВПР (чел., в %)	оценок в прошедш ем учебном году по пятибалл ной шкале **	году по предмету по пятибалл ной шкале оцениван ия ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	по предмету по пятибалл ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	бную грамотность
52	52	4	4	55, 77	25	19, 23	5	11

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
52	0	5,77	73,08	21,15

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)-44%

19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека-20%

6 класс

В 6а классе ВПР по биологии выполняли в компьютерной форме.

Общее количеств о обучающ ихся в классе	Количес тво обучающ ихся в классе, принявш их участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваем ость по предмету на основе текущих оценок в прошедш ем учебном году по пятибалл ной шкале **	Результат ы выполнен ия ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалл ной шкале оцениван ия ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемость ю (чел., в %)			Результат ы выполнен ия ВПР за предыду щий год по предмету по пятибалл ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	Процент учащихся справивших ся с заданием на функционал бную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
32	32	4	4	56, 25	40, 63	3,1 3	5	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
32	0	12,5	75	12,5

1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями-37,5%, 13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям-20%, 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям-19%, 14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям-31%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
29	28	5	5	10	0	0	5	

				0				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
28	0	10,71	35,71	53,57

11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки-48%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
30	20	4	4	10 0	0	0	4	11

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
29	0	17,24	51,72	31,03

16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих-47%

История

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
51	51	4	4	100	0	0	учились в 4 классе	15

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
51	0	31,37	62,75	5,88

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

2. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)-31,4%, 5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)-40%, 8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры-28%.

6 класс

В 6б классе ВПР по истории выполняли в компьютерной форме.

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		

	их участие в ВПР (чел., в %)	оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии)	бную грамотность
27	24	4	3	45,83	37,5	16,67	3	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
24	8,33	54,17	37,5	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы-25%, 2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья-21%, 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий-37.5%, 9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий-39%.

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
23	22	3	3	100	0	0	4	8

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	45,45	54,55	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

2. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-41%, 3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника-41%, 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-31%, 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.-34%, 10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий-33,3%

8 класс

В 8г классе ВПР по истории выполняли в компьютерной форме.

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
25	23	3	3	43,48	56,52	0	3	8

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
23	8,7	69,57	17,39	4,35

1. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.-35%

3. Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и

всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.-49%

4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.-17%, 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи-44%, 9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал-17%, 10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов-32%

10 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
26	22	3	3	100	0	0		

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	31,82	45,45	22,73

12. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.-45,5%, 13. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.-18,2%, 14. Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей-43,2%,

15K2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России-22,7%.

Обществознание

6 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
32	31	4	4	81,77	14,64	3,59	в 5 классе нет ВПР по обществознанию	30

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
31	0	25,81	74,19	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

1.2. Приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях-38,71%

7.2. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации-25,81%, 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации-16,13%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе,	Средняя успеваемость по предмету на основе	Результаты выполнения ВПР в текущем	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью	Результаты выполнения ВПР за предыду	Процент учащихся справившихся с заданием на
---------------------------------------	----------------------------------	--	-------------------------------------	---	--------------------------------------	---

классе	принявших участие в ВПР (чел., в %)	текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	ю (чел., в %)			щий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
24	21	4	4	85,23	10,74	4,03	4	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
21	0	42,86	57,14	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

1.2. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права-19,05%, 8.2. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)-31,75%, 8.3. Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)-38,1%,

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год	Процент учащихся справившихся с заданием на функционал
---------------------------------------	--	--	---	---	---	--

	их участие в ВПР (чел., в %)	оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	бную грамотность
30	27	3	3	72,76	19,55	7,69	4	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
27	0	55,56	37,04	7,41

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность-39,5%

6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования-35,19%,

8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность-33,33%

Физика

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
23	23	3	3	100	0	0	в 6 классе не предусмотрен предмет физика	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	52,17	39,13	8,7

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования-45,6%

5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-29,35%

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-7,61%.

8 класс

Общее	Количество	Средняя	Результат	Соотнесение	Результат	Процент
-------	------------	---------	-----------	-------------	-----------	---------

количество обучающихся в классе	во обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
29	28	4	4	92,86	7,14	0	3	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
28	0	28,57	50	21,43

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-36,6%

10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-20,54%

География

5 класс

Общее количество	Количество обучающихся	Средняя успеваемость по	Результаты выполнения	Соотнесение результатов	Результаты выполнения	Процент учащихся справившихся
------------------	------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------	-----------------------	-------------------------------

обучающ ихся в классе	ихся в классе, принявши х участие в ВПР (чел., в %)	предмету на основе текущих оценок в прошедше м учебном году по пятибалль ной шкале **	ия ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия ***	ВПР с текущей успеваемост ью (чел., в %)			ия ВПР за предыдуш ий год по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	я с заданием на функционал ьную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
51	50	4	4	92	6	2		49

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
50	0	40	58	2

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли-40%, 13. Определять расстояния по географическим картам-12%, 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений-34%.

6 класс

Общее количеств о обучающ ихся в классе	Количест во обучающ ихся в классе, принявши х участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемо сть по предмету на основе текущих оценок в прошедше м учебном году по пятибалль ной шкале **	Результат ы выполнен ия ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемост ью (чел., в %)			Результат ы выполнен ия ВПР за предыдуш ий год по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	Процент учащихся справивших ся с заданием на функционал ьную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
59	54	3	3	92, 59	3, 7	3, 7	3	21

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
54	0	51,85	48,15	0

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

7. Сравнить свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря-39%

8. Определять амплитуду температуры воздуха-37%

4 12. Сравнить количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей-11%

14. Различать климаты Земли-7,4%

17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач-38%

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
24	22	3	3	95,45	4,55	0	3	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
22	0	54,55	40,91	4,55

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач-32%,

6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям-25%

4. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач-13%

17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий-27%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
25	19	4	4	94,74	5,26	0	3	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
19	0	42,11	52,63	5,26

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач-42%

9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды-16%

14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач-42%

16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач-21%

7. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и

ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни-10,53%

10 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
26	24	4	4	95,83	4,17	0		

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
24	0	8,33	45,83	45,83

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов-45%

Химия

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность

	(чел., в %)	м учебном году по пятибалльной шкале **	по пятибалльной шкале оценивания ***	Подтвердили	Понизили	Повысили	пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	
27	27	3	3	100	0	0	в 7 классе не предусмотрен	

Кол-во участников	2	3	4	5
27	0	51,85	22,22	25,93

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ-31%

6 5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе-37%

6 6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества-44%

6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения-26%

7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)-33%

7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций-22%

Литература

4 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесены результаты ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		

25	25	4	4	10 0	0	0		
----	----	---	---	---------	---	---	--	--

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
25	0	20	56	24

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи-24%, 13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения-46%

14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)-36%

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
27	26	4	4	96,15	0	3,85	ВПР по литературе в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
26	0	23,08	42,31	34,62

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения-44%.

6 класс

Общее количество	Количество обучающихся	Средняя успеваемость по	Результаты выполнения	Соотнесение результатов	Результаты выполнения	Процент учащихся справившихся

обучающ ихся в классе	ихся в классе, принявши х участие в ВПР (чел., в %)	предмету на основе текущих оценок в прошедше м учебном году по пятибалль ной шкале **	ия ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия ***	ВПР с текущей успеваемост ью (чел., в %)			ия ВПР за предыдуц ий год по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	я с заданием на функционал ьную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
32	28	4	4	10 0	0	0	ВПР по литератур е в 2023- 2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
28	0	7,14	57,14	35,71

7 класс

Общее количеств о обучающ ихся в классе	Количест во обучающ ихся в классе, принявши х участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемо сть по предмету на основе текущих оценок в прошедше м учебном году по пятибалль ной шкале **	Результат ы выполнен ия ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия ***	Соотнесени е результатов ВПР с текущей успеваемост ью (чел., в %)			Результат ы выполнен ия ВПР за предыдуц ий год по предмету по пятибалль ной шкале оцениван ия(при наличии) *****	Процент учащихся справившихс я с заданием на функционал ьную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
23	26	4	4	10 0	0	0	ВПР по литератур е в 2023- 2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
17	0	29,41	41,18	29,41

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4. Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя-47%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
29	26	4	4	92,59	7,41	0	ВПР по литературе в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
27	0	25,93	59,26	14,81

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения-39%

Информатика

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		

		ной шкале **	оцениван ия ***				ия(при наличии) ****	
23	23	4	4	92, 59	4,3 5	0	ВПР по информат ике в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	39,13	43,48	17,39

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных-34%

12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций-36%

14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций-26%

Английский язык

4 класс

Общее количество обучающих в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания(при наличии) ****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
23	23	4	4	92, 59	4,3 5	0		

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
23	0	17,39	65,22	17,39

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4К2. Правильно писать изученные слова

5 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
27	25	4	4	92, 59	4,3 5	0	ВПР по англ.яз в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
25	0	4	68	28

7 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
29	26	4	4	96, 15	3,8 5	0	ВПР по англ.яз в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
26	0	26,92	53,85	19,23

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета-48%

8 класс

Общее количество обучающихся в классе	Количество обучающихся в классе, принявших участие в ВПР (чел., в %)	Средняя успеваемость по предмету на основе текущих оценок в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале **	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания ***	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)			Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии) *****	Процент учащихся справившихся с заданием на функциональную грамотность
				Подтвердили	Понизили	Повысили		
27	26	4	4	80,77	19,23	0	ВПР по англ.яз в 2023-2024 не было	

Статистика по оценкам

Кол-во участников	2	3	4	5
26	0	19,23	65,38	15,38

Темы, требующие дополнительной проработки (процент выполнения заданий ниже 50%)

4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста-34,5%

О средневзвешенном проценте выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность;

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2025)	МБОУ СОШ №3	РБ	Район
Математическая грамотность					
Математика	4	10	81		
	5	14	38,66		
Математика	6	14	31,55		
	7	13	40,22		
	8	14	72,12		

	8	18	2,88		
<i>Естественно-научная грамотность</i>					
Окружающий мир	4	6.1	66,04		
	4	6.2	32,08		
	4	6.3	28,3		
Биология	5	19	20,19		
География	5	7	98		
География	6	17	37,96		
Физика	7	10	7,61		
Биология	8	17	51,72		
<i>Читательская грамотность</i>					
История	5	8	28,1		
История	7	10	33,33		
История	8	10	31,88		
Обществознание	6	6.1	96,77		
Русский язык	4	5	43,89		
Русский язык	4	12.1	19,31		
Русский язык	4	12.2	23,76		
Русский язык	5	5	94,9		
Русский язык	6	4.1	69,62		
	6	4.2	67,72		
Русский язык	7	2	80,11		
	7	3.1	75		
	7	3.2	50,57		
Русский язык	8	5	89,52		
Средний процент					

Рекомендации

Руководителям ШМО:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
- провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8, 10 классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Учителям-предметникам:

-использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка;

- следует обратить серьезное внимание на проблему формирования функциональной грамотности учащихся, на повышение мотивации школьников к обучению через включение практических занятий, направленных на формирование навыков применения полученных знаний в жизненных ситуациях.

-регулярно задавать ученикам вопросы: «Где в жизни вам пригодятся эти знания и умения?»

- систематически включать в урок задачи или задания на применение предметных знаний для решения практической задачи, а также задачи на ориентацию в жизненной ситуации

Учителям, еще не прошедшим курсы по формированию у учащихся функциональной грамотности, обязательно нужно их пройти.

Учителям русского языка:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний,
- продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Учителям математики:

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Учителю биологии:

- формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
- в процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения, организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

Учителям истории и обществознания :

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос,
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера,
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом,
- нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны,
- использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями,
- решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно – популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

Учителю географии:

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Зам.директора по УВР Адалиной Л.М.:

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2025-2026 учебный год,
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР,

-предоставлять учителям-предметниками демо-версии заданий по подготовке к ВПР

**Итоги
государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования
обучающихся 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в 2024– 2025 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно- правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах было 98 обучающихся, из них одна ученица, получающая образование в форме семейного образования, 5 учеников получающих образование в форме семейного образования, оставшиеся без аттестата. Из них 84 выпускника 9 –х классов, успешно освоивших программу за курс основного общего образования были допущены к экзаменам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, 7 обучающихся - в форме ГВЭ, 2 обучающихся не были допущены к ОГЭ, т.к. не прошли промежуточную аттестацию.

Результаты ОГЭ по математике

<i>Класс</i>	<i>Всего</i>	<i>Писали</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>усп.</i>	<i>кач.</i>	<i>абс. кач.</i>	<i>ФИО учителя</i>
9а	29	29	1	15	9	4	86	55	3	Осипова Л.А
9б	28	28	0	15	12	1	96	54	0	Адалина Л.М.
9в	28	28	1	8	17	2	93	32	4	Адалина Л.М.
	85	85	2	38	38	7	92	47	2	

В 9а классе подтвердили годовую отметку 14 обучающихся (48 %), 15 человек (52%) получил отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 11 учащихся, 9 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 2 в дополнительные осенние сроки, 6 учащихся пересдали в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 5 учащихся.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 9 обучающихся (39 %), 14 человек (61%) получили отметку ниже годовой. Получили неудовлетворительные отметки 10 учащихся, 6 из которых допущены к пересдаче в дополнительные сроки (июль), 4 в дополнительные осенние сроки, 4 учащихся пересдали экзамен в июльские сроки, получили удовлетворительные отметки. Допущены к сдаче в осенние сроки 6 учащихся.

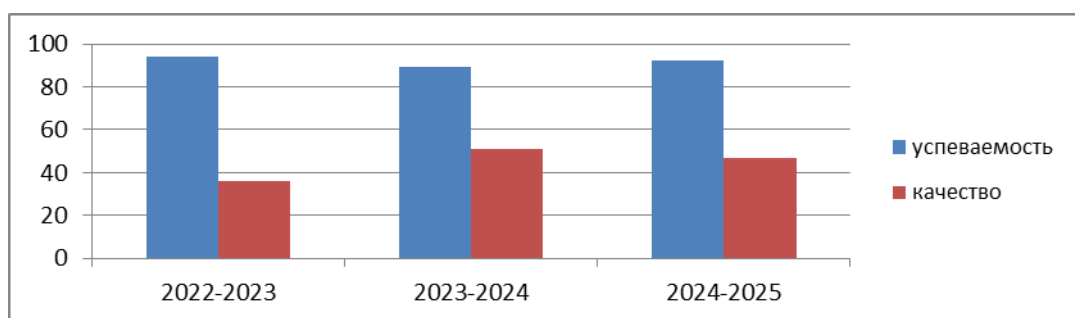
Ежегодно обучающиеся показывают недостаточную подготовку по предмету «Геометрия».

В 9а классе подтвердили годовую отметку 15 обучающихся (52 %), 14 человек (48%) получил отметку ниже годовой.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 8 обучающихся (35 %), 15 человек (65%) получили отметку ниже годовой.

Результаты ОГЭ по математике показывают, что 47 % обучающихся овладели базовым уровнем знаний по математике. Анализ результатов ОГЭ по математике учащихся 9а,9б,9в классов показал, что на уровне обязательной подготовки не по всем заданиям, включенным в КИМы, получен положительный результат.

Средний балл, полученный на ОГЭ по математике – 3,



По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 3%, качество понизилось на 4%. Причины снижения качества и успеваемости: качественный состав учащихся, низкая мотивация. Учителя регулярно проводили дополнительные занятия как групповые так и индивидуальные, не все учащиеся посещали занятия, объясняя это тем, что готовятся самостоятельно.

Результаты ОГЭ по русскому языку

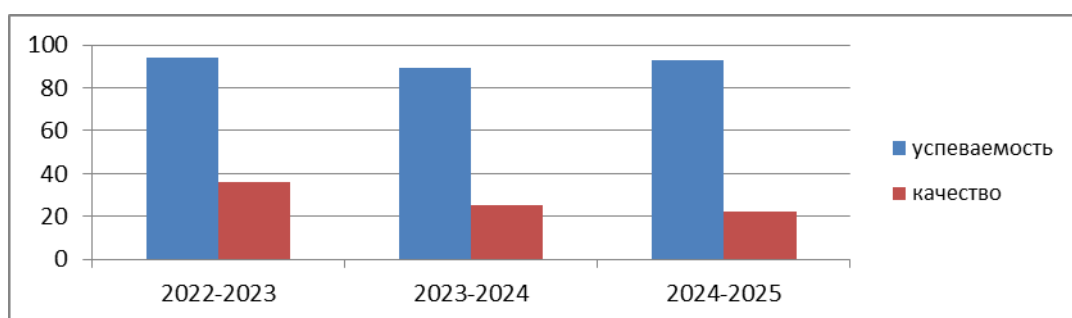
Класс	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	усп.	кач-во	абс. кач.	ФИО учителя
9а	29	29	1	8	18	2	93	31	3	Голованова О.Н.
9б	28	28	0	7	20	1	96	25	0	Серова О.Г.
9в	28	28	1	2	22	3	89	11	4	Голованова О.Н.
	85	85	2	17	60	6	93	22	2	

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что 47 обучающихся справились с работой успешно. 5 обучающихся не преодолели минимальный порог, 2 допущены в дополнительные летние сроки, 3 в осенние сроки. Средний балл по школе 4.

В 9а подтвердили годовую отметку 22 обучающихся (76 %), 4 человека (14%) выше годовой, 3 человека (10%) получили отметку ниже годовой.

В 9б классе подтвердили годовую отметку 12 обучающихся (52 %), 4 человека выше годовой(17%), 7(31%) ниже годовой. Не набрали минимального количества баллов 5 учащихся.

8 учеников, допущенные к пересдаче экзамена в июльские сроки, пересдали экзамен.



Сравнение с результатами 2023-2024 учебного года показывает, что успеваемость повысилась на 4%, качество понизилось на 3%

Средний балл, полученный на ОГЭ по русскому языку – 3. Учителя русского языка регулярно проводили дополнительные занятия, занятия проводились со всеми учащимися, а так же индивидуальные консультации. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты посещали занятия нерегулярно, объясняя это тем, что готовятся самостоятельно.

Результаты ГВЭ по русскому языку обучающихся 9 класса

Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% усп.	% кач- ва	ФИО учителя
9б	3	3	2	0	1	100	67	Серова О.Г.
9в	4	4	0	2	2	100	50	Голованова О.Н.

Результаты ГВЭ по математике

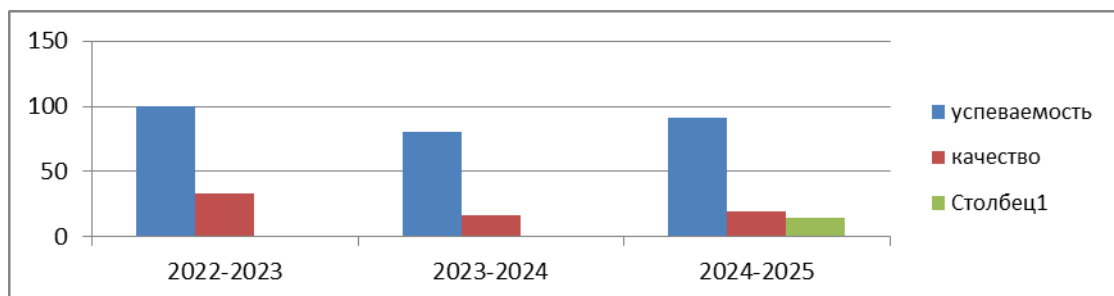
Класс	Всего в классе	Писали	«5»	«4»	«3»	% усп.	% кач- ва	ФИО учителя
9б	3	3	0	2	1	100	67	Адалина Л.М.
9в	4	4	0	2	2	100	50	Адалина Л.М.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Класс	Предмет	К-во уч-ся	5	4	3	2	усп.	Кач	абс. Кач	ФИО учителя
9а	Обществознание	14	0	4	8	2	86	29	0	Ганиева Л.А.
9б	Обществознание	16	0	3	13	0	100	19	0	Исянгулова З.Р.
9в	Обществознание	25	2	2	18	3	88	16	8	Исянгулова З.Р.
		55	2	9	29	5	91	20	15	
9а	Химия	3	1	2	0	0	100	100	33	Иванова К.А.
9а	Биология	4	0	3	1	0	100	75		Емельянова А.С.
9б	Биология	1	0	0	1	0	100	0		
		5	0	3	2	0	100	60		
9а	Информатика	18	1	6	10	1	94	39	6	Подшивалова И.Г.
9б	Информатика	23	0	9	14	0	100	39	0	
9в	информатика	20	1	7	11	1	95	40	5	
		61	2	22	35	2	97	39	3	
9а	Физика	3	3	0	0	0	100	100	100	Дегтярева Л.М.
9б	Физика	2	0	0	2	0	100	0	0	
9в	физика	2	0	1	1	0	100	50	0	
		7	3	1	3	0	100	57		
9а	География	14	3	3	5	3	79	43	21	Кучина О.В.
9б	География	10	2	3	4	1	90	50	20	
9в	география	12	2	6	4	0	100	67	17	
		36	7	12	13	4	89	53	19	
9б	Родной язык	1	1	0	0	0	100	100	100	Абдрахманова А.М.
9б	Английский язык	2	0	2	0	0	100	100	0	Габдуллина Л.А.
9а	Литература	1	0	0	1	0	100	0	0	Голованова О.Н.
9а	История	1	1	0	0	0	100	100	0	Ганиева Л.А.

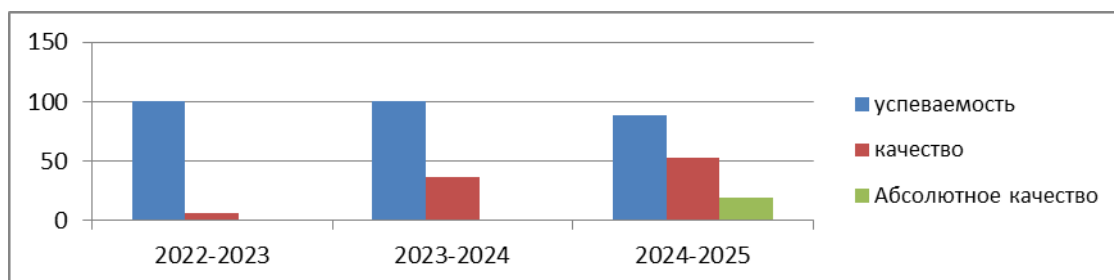
Обществознание

Результаты ГИА по обществознанию показали средние знания учащихся. Дополнительные занятия проводились регулярно, не все учащиеся, выбравшие данный предмет, посещали занятия. Из анализа видно, что качество знаний и успеваемость стала выше.



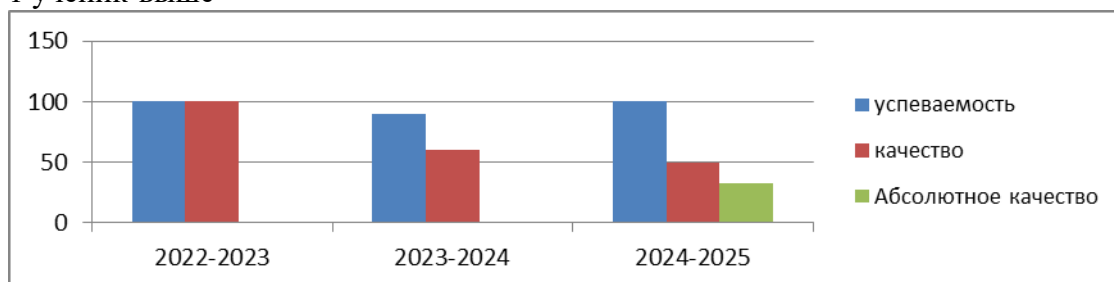
География

Результаты ОГЭ по географии показали, что 32 учащихся справились с заданием. Средняя экзаменационная отметка 3. дополнительные занятия проводились регулярно, не все учащиеся посещали данные занятия, следует отметить, что успеваемость и качество повышаются, кол-во учащихся, выбирающих данный предмет, так же растёт



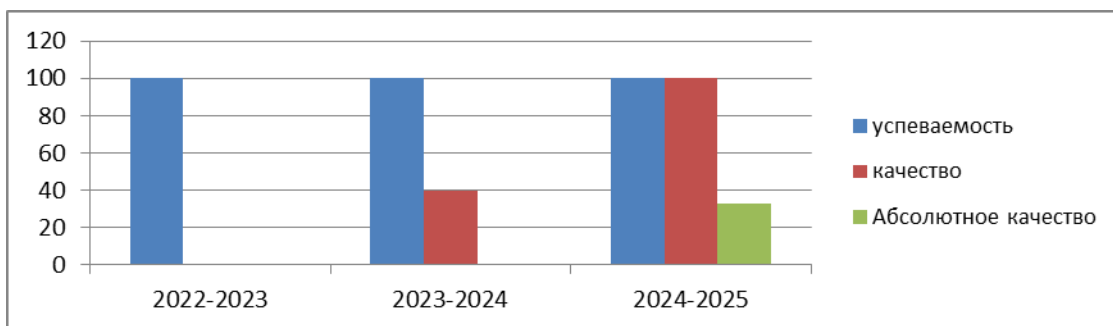
Физика

Все обучающиеся преодолели минимальный порог, 1 ученица получила отметку ниже годовой, 1 ученик-выше



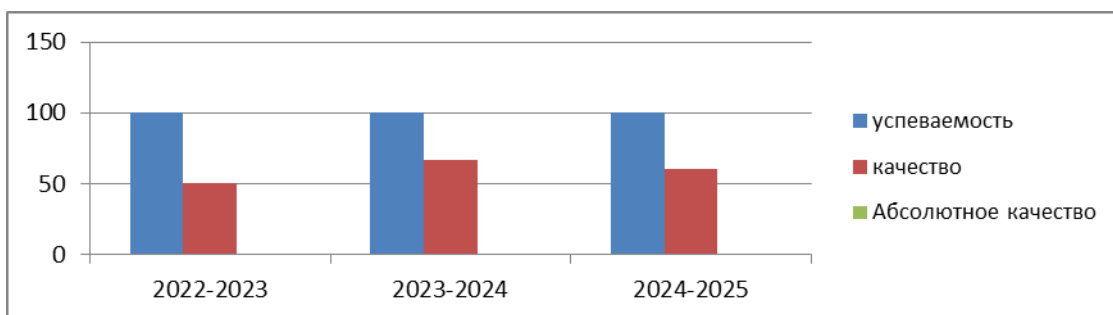
Химия

Все учащиеся преодолели минимальный порог, подтвердили годовую отметку.



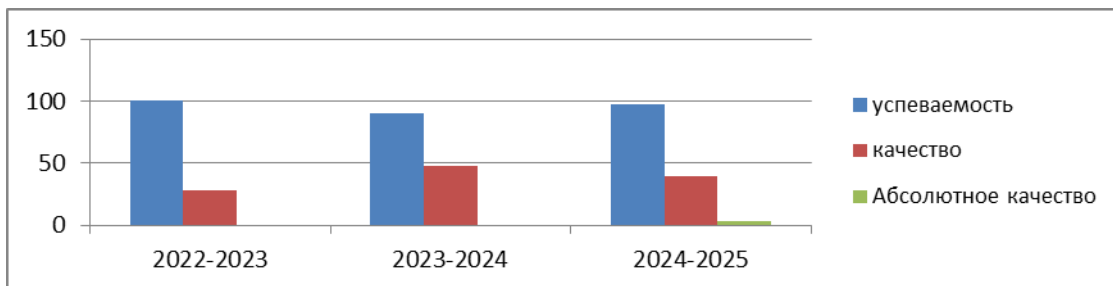
Биология

Все учащиеся преодолели минимальный порог, подтвердили годовые отметки



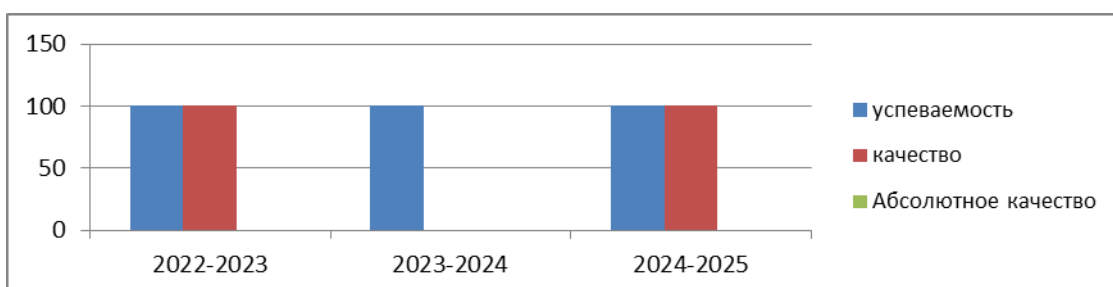
Информатика

61 обучающийся выбрал информатику. 59 учащихся получили положительные результаты по информатике. Информатику ведет опытный учитель, к экзаменам готовит ежегодно, это самый «популярный» предмет, дополнительные занятия проводились регулярно, на которых прорешивались задания идентичные заданиям экзамена, большая часть учащихся не приступила к выполнению второй части.



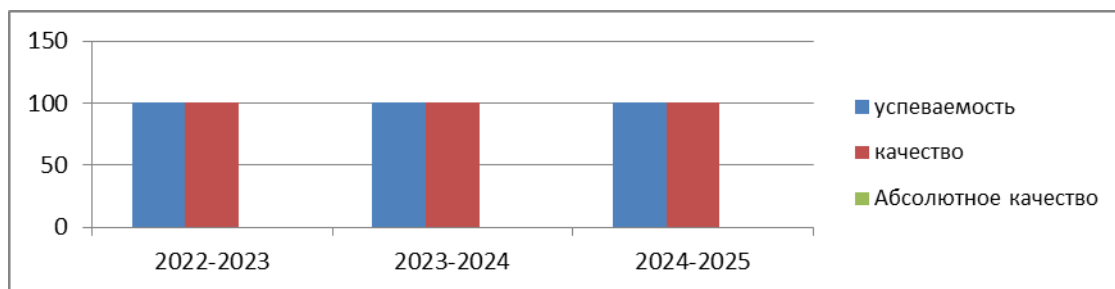
Английский язык

Экзамен по английскому языку сдавал один ученик 9а класса, преодолел порог, понизил годовую отметку. Экзамен по английскому языку в нашей школе был выбран впервые, учитель проводил дополнительные занятия, проводились пробные онлайн экзамены.

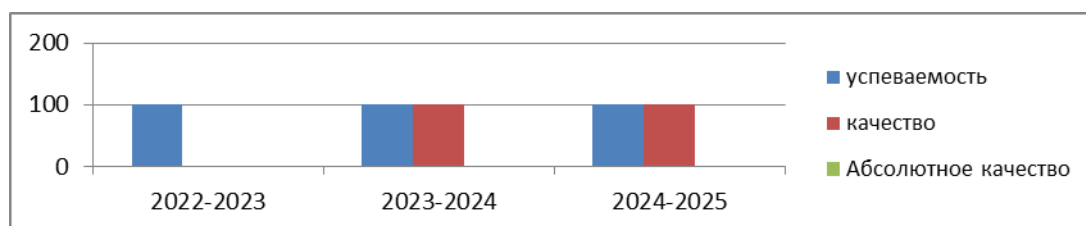


Родной язык (башкирский)

Экзамен по родному языку сдавали 4 учащихся, все преодолели минимальный порог, подтвердили годовые отметки



История



Литература

Экзамен по литературе сдавала одна ученица 9а класса, отметка на экзамене-3

Выводы и предложения:

Работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году была эффективной, дала как удовлетворительные результаты, так и неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, географии. Всего 32 учащихся не набрали минимального количества баллов, 26 из них были допущены в дополнительные сроки, 25 учащихся пересдали экзамены, получили аттестаты об основном общем образовании. 7 учащихся, получивших неудовлетворительные отметки по 3 и более предметам (6 человек), получившие неудовлетворительные отметки после пересдачи в дополнительные сроки (1 человек), допущены к пересдаче в осенние сроки.

В течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ОГЭ и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. С выпускниками 9-х классов неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков регистрации, бланков ответов. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях. Согласно дорожной карте по подготовке к ОГЭ, проводились пробные экзамены по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты анализировались учителями, проводились индивидуальные разборы с учащимися. Не все учащиеся регулярно посещали дополнительные занятия по предметам, ссылаясь на самостоятельную подготовку.

1. Отметить хорошие результаты по математике учащихся 9а (учитель Осипова Л.А.), 9б (учитель Адалина Л.М.), по физике (учитель Дегтярева Л.М.), по родному языку (учитель Абдрахманова А.М.), по английскому языку (учитель Габдуллина Л.А.), по истории (учитель Ганиева Л.А.), по географии 9б,9в (учитель Кучина О.В.), химии (учитель Иванова К.А.), биологии (учитель Емельянова А.С.),
2. Указать на низкое качество и успеваемость по математике 9в (учитель Адалина Л.М.), географии в 9а (учитель Кучина О.В.), обществознанию в 9а (учитель Ганиева Л.А.), 9б,9в (учитель Исянгулова З.Р.), по информатике в 9а,б,в (учитель Подшивалова И.Г.)
3. Всем учителям-предметникам:
 - проанализировать результаты учащихся,
 - выявить типичные ошибки,
 - совершенствовать формы подготовки к ОГЭ в 2025-2026 учебном году,
 - включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
 - включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми,
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся,
4. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей.

Итоги

государственной итоговой аттестации обучающихся 11х классов

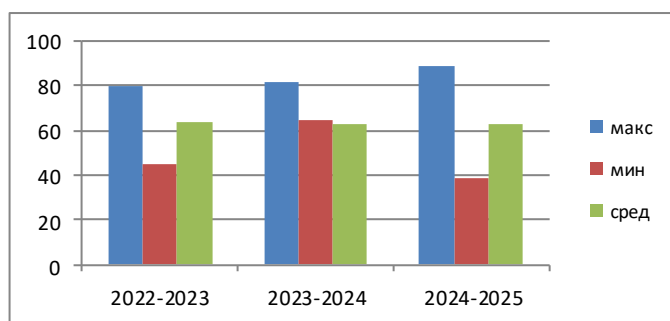
Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса в 2024– 2025 учебном году проведена в сроки, установленные МО РФ, в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования: на основании: федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями), Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В 11 классе обучалось 14 учеников. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся, получившие «зачёт» на итоговом сочинении и имеющие годовые оценки по каждому предмету за 11 класс не ниже удовлетворительных. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: физика, английский язык, история, обществознание, информатика. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во	Макс балл	Мин. балл	Ср. балл	ФИО учителя
14	89	39	63	Серова О.Г.

Минимальный балл по русскому языку, установленный Рособрнадзором, составил 24 балла. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл по школе -63. Минимальное количество баллов по школе (39) набрала Вершинина М. Максимальный (89) Султанова Д. Выше среднего балла по школе набрали 7 человек.

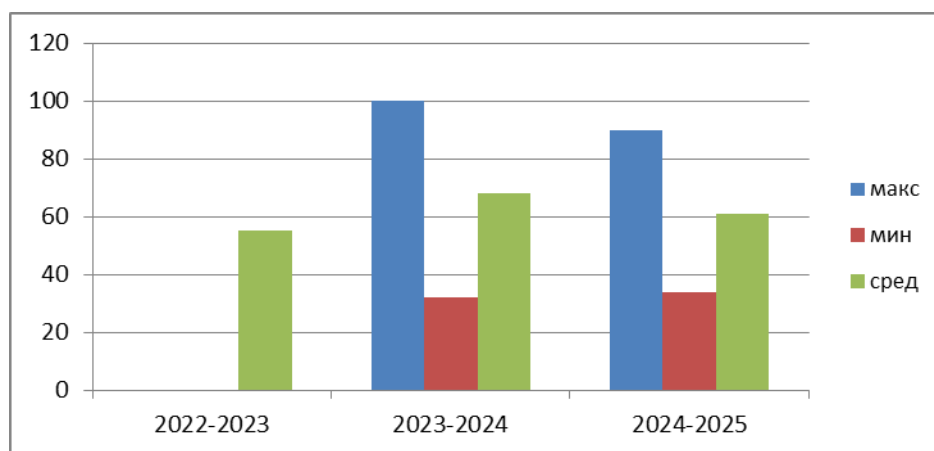


Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с результатами прошлых лет показало, что показатели максимального балла на 7 баллов (82-89), средний балл повысился на 3 (63), минимальный балл выше на 7 (32-39).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный)

Кол-во	Макс балл	Мин. балл	Ср. балл	ФИО учителя
9	90	34	61	Осипова Л.А.

Минимальный балл по математике (профильный уровень), установленный Рособрнадзором, составил 27 баллов. Максимальный балл (90) набрал Ишбердин Данис. Выше среднего по школе набрали 4 ученика.



Сравнение результатов ЕГЭ по математике с результатами прошлых лет показало, что средний балл понизился на 7 (68-61), максимальный балл понизился на 10 (100-92), минимальный балл – повысился на 2 (32).

Математика базового уровня

Колво	5	4	3	2	Кач-во	успеваемость	ФИО учителя
5	2	2	1	0	80	100	Осипова Л.А.

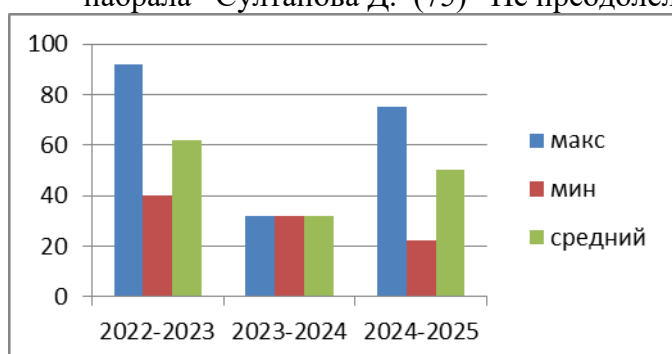
Для сдачи Единого государственного экзамена по выбору учащиеся выбрали предметы: обществознание, физику, историю, английский язык.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	Сдавали	Макс балл	Мин балл	Ср. балл	ФИО учителя
Обществознание	4	75	22	50	Ганиева Л.А.
История	1	47	47	47	Ганиева Л.А.
Физика	3	96	56	69	Дегтярева Л.М.
Английский язык	2	40	32	36	Прокофьева Л.А.
Информатика	4	62	42	40	Подшивалова И.Г.

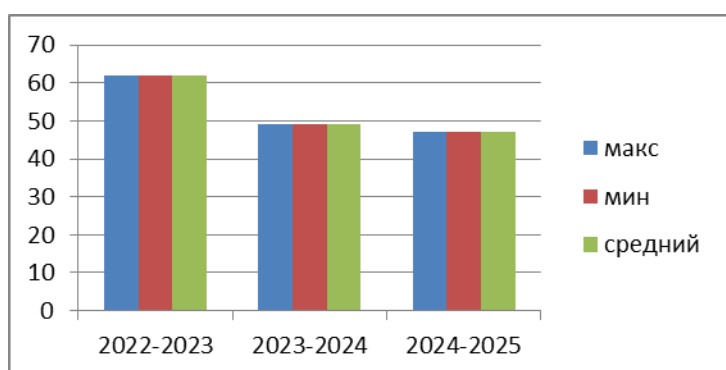
Обществознание

Минимальный балл по обществознанию, установленный Рособрнадзором, составил 42 балла. Средний балл по школе 50. Максимальное количество баллов набрала Султанова Д. (75) Не преодолела минимальный порог Вершинина М.



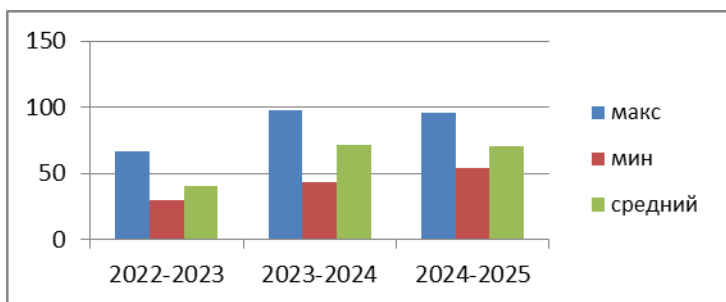
История.

Минимальный балл по истории, установленный Рособрнадзором составил 32 балла. Средний балл по школе-47, предмет сдавала одна ученица, минимальный порог преодолела



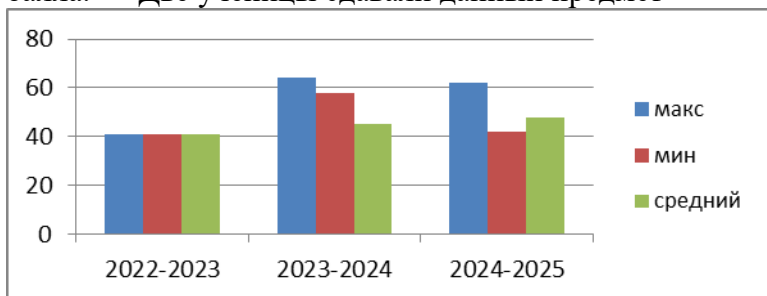
Физика

Минимальный балл по физике, установленный Рособрнадзором, составил 36 баллов. Максимальный балл набрал Ишбердин Д.(96), все учащиеся преодолели минимальный порог.

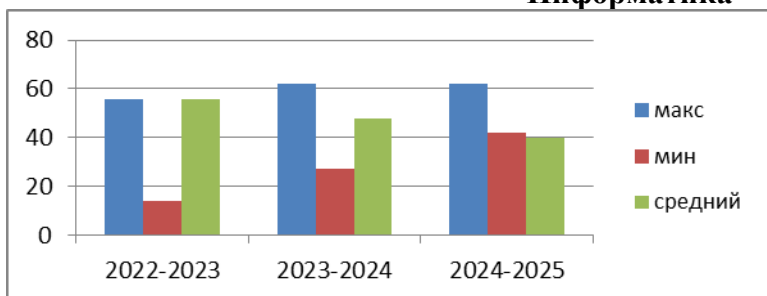


Английский язык

Минимальный балл по английскому языку, установленный Рособрнадзором, составил 24 балла. Две ученицы сдавали данный предмет



Информатика



Выводы и предложения:

В школе регулярно проводились дополнительные занятия по подготовке к экзаменам по обязательным и выбранным предметам, пробные экзамены в форме ЕГЭ по русскому языку, математике профильного и базового уровня, а также по предметам по выбору. Все работы анализировались учителями, выявлялись типичные ошибки, которые потом прорабатывались на дополнительных занятиях. Это позволило им лучше усвоить технологию сдачи экзаменов в форме ЕГЭ.

Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно-правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей.

1) Отметить результативность ЕГЭ по русскому языку (учитель Серова О.Г.), математике профильного, базового уровня (учитель Осипова Л.А.), обществознанию, истории (учитель Ганиева Л.А.), английского языка (учитель Прокофьева Л.А.), информатике (учитель Подшивалова И.Г.)

2) Всем учителям-предметникам:

- проанализировать результаты учащихся,
- выявить типичные ошибки,

- совершенствовать формы подготовки к ЕГЭ в 2025-2026 учебном году,
 - включить в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения
 - включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
 - продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
- 4) Заместителю директору по УВР:
- довести анализ результатов до руководителей ШМО,
 - обсудить данные результаты на педагогическом совете,
 - составить дорожную карту по подготовке к ЕГЭ-2026, опираясь на данные этого анализа
- 5)Руководителям ШМО:
- обсудить результаты экзаменов на очередном заседании ШМО,
 - выявить наиболее частые ошибки, проанализировать их,
 - составить планы подготовки к экзаменам, включив задания с часто встречаемыми ошибками для тщательной отработки

Количество выпускников, получивших медали по окончании средней школы

2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025
Аттестатов с отличием не было	Аттестат с отличием –медаль первой степени Аттестат с отличием-медаль второй степени	Два аттестата с отличием-2 медали первой степени

Результаты олимпиад, конкурсов, выставок, научно-практических конференций

Участие в ВОШ

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году», в котором приняли участие **учащиеся 4, 5 - 11 классов по 18 общеобразовательным предметам**. Доля участников во всероссийской олимпиаде школьников составила 81%, что на 25% больше чем в прошлом учебном году. Многие учащиеся принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

	Предмет	Классы	Количество участников	динамика
1.	Русский язык	4,5-11	78	-7
2.	Биология	5-11	93	+66
3.	Литература	5-11	68	-1
4.	Математика	4,5-11	102	+18
5.	История	5-11	68	+2
6.	Химия	8-11	46	+8

7.	Английский язык	5-11	78	-6
8.	География	6-11	77	+19
9.	Обществознание	6-11	89	+15
10	ОБЗР	8-11	20	-6
11	Право	8-11	42	-13
12	Технология	5-11	56	+8
13	Физика	7-11	22	-20
14	Физическая культура	5-11	65	-1
15	Информатика	5-11	25	-4
16	Астрономия	5-11	47	+29
17	Экономика	7-11	5	-2
18	МХК	9-10	7	+5
	Итого		1053	+173

По результатам проверки олимпиадных работ предметными комиссиями жюри определились победители и призеры школьного этапа Олимпиады (приложение 1,2).

Предмет	Количество участников	Количество победителей и призеров		Количество участников МЭ
Русский язык	85	5(15)	-3/-5	5
Биология	27	7(27)	+3/-26	9
Литература	69	6(4)	+4/+2	5
Математика	84	6(26)	+1/+26	19
История	66	28(12)	+3/-8	15
Химия	38	3(14)	+2/+14	17
Английский язык	84	7(27)	=/+24	19
География	58	5(10)	+1/+6	11
Обществознание	74	16(18)	+6/-3	21
Обзр	26	5(4)	+1/+3	8
Право	55	4(4)	+1/=	7
Технология	48	11(20)	-1/+4	11
Физика	42	3(0)	+1/-3	6
Физическая культура	22+24	5(20)	-1/-5	5
Информатика	29	2(0)	+2/=	2
Астрономия	18	4(2)	+2/+2	4
Экономика	7	0		0
МХК	2	2/1	=/+1	0

В 2026-2027 уч. году предстоит целенаправленная работа над повышением доли участников ВСОШ, что включает в себя мотивацию к участию учеников в ВСОШ, поощрение призеров и победителей, работу с родителями и размещение информации о ВСОШ в социальных сетях и на сайте школы.

В муниципальном этапе ВОШ приняли участие 157 обучающихся.

Предметы	Количество участников в абсолютных единицах, через
----------	--

	дробь кол-во призеров из них, % призеров от кол-ва участников от ОУ					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	1/0		1/0		5/1	20
Литература	1/0		1/0		5/2	40
Обществознание	1/0		1/0		21/5	24
Математика	3/0		3/0		19/0	
Экология	1/0		1/0		0/0	
Право	5/1	20	5/1	20	7/2	28
Физика	3/0		3/0		6/0	
География	0		0		11/2	18
Физкультура	2/1	50	2/1	50	5/2	40
Биология	0		0		9/7	78
История	11/1	9	11/1	9	15/2	13
Информатика и ИКТ	0		0		2/0	
ОБЖ	7/0		7/0		8/1	12,5
Химия	0		0		17/0	
Технология	2/1	50	2/1	50	11/1	9
ИЗО	1/0		1/0		2/0	
Башкирский язык	7/4	57	7/4	57	12/7	58
Английский язык	3/0		3/0		19/1	5

Призеры и победители муниципального этапа ВОШ и РОШ

№	Клас с	Предмет	Приз. /побед	Учитель
1.	7а	литература	призер	Смирнова Е.А
2.	8в	литература	призер	Смирнова Е.А
3.	11	Обществознание	победитель	Ганиева Л.А.
4.	9а	Обществознание	победитель	Исянгулова З.Р.
5.	9б	Обществознание	призер	Ганиева Л.А.
6.	8в	Обществознание	призер	Ганиева Л.А.
7.	7а	Обществознание	призер	Ганиева Л.А.
8.	7а	Русский язык	призер	Голованова О.Н
9.	7а	история	призер	Ганиева Л.А.
10.	7а	история	призер	Ганиева Л.А.

11.	10	право	призер	Ганиева Л.А.
12.	11	Право	призер	Ганиева Л.А.
13.	7а	биология	победитель	Емельянова А.С.
14.	10	биология	победитель	Емельянова А.С.
15.	9а	биология	призер	Емельянова А.С.
16.	9г	биология	призер	Емельянова А.С.
17.	9г	биология	призер	Емельянова А.С.
18.	10	биология	призер	Емельянова А.С.
19.	11	биология	призер	Емельянова А.С.
20.	8в	технология	призер	Абдрашитова С.Ф.
21.	11	Физ-ра	призер	Понномарев В.А
22.	11	Физ-ра	призер	Понномарев В.А
23.	11	Англ.яз	призер	Прокофьева Л.А.
24.	11	обзр	призер	Пономарев В.А
25.	10	Башкирский язык	призер	Абдрахманова А.М
26.	7г	Башкирский язык	призер	Абдрахманова А.М
27.	11	Башкирский язык	Побед.	Абдрахманова А.М
28.	7в	Башкирский язык	призер	Абдрахманова А.М
29.	7б	Башкирский язык	призер	Идрисова Г.У
30.	7б	Башкирский язык	призер	Идрисова Г.У
31.	9г	Башкирский язык	призер	Даминова Г.Т.

Республиканская олимпиада на Кубок Юрия Алексеевича Гагарина.

В муниципальном этапе Республиканской олимпиады на Кубок Ю.А. Гагарина принял участие 123 обучающихся. Определены победители и призёры олимпиады. Также определены участники республиканского этапа олимпиады.

Определены победители и призёры олимпиады по 13 общеобразовательным предметам.

№	Предмет	Класс	статус	ФИО учителя
1	Полиолимпиада	1б	призер	Сабитова А.Р.
2	Физическая культура	1в	призер	Воронова Н.Н.
3	Математика Русский язык	2а	Призер	Семенова М.А.
4	Русский язык Окружающий мир	2а	призер	Семенова М.А.
5	Окружающий мир	2а	призер	Семенова М.А.
6	Окружающий мир	2а	призер	Семенова М.А.
7	Математика	3а	призер	Мануйлова С.М.
8	Окружающий мир, математика, русский язык	3а	призер	Мануйлова С.М.
9	Русский язык	3б	призер	Шугаева А.Ф.
10	Русский язык, математика, окружающий мир	4а	призер	Жиляева В.В.
11	Русский язык	5а	призер	Смирнова Е.А.
13	Математика	5а	призер	Адалина Л.М.
14	Математика	5а	призер	Адалина Л.М.
15	Русский язык	5б	призер	Серова О.Г.

16	Русский язык	5б	призер	Серова О.Г.
17	Физическая культура	5в	призер	Губачев А.В.
18	География	6а	победитель	Кучина О.В.
19	Математика	6а	призер	Осипова Л.А.
20	История	6а	призер	Ганиева Л.А.
21	Физическая культура	6а	призер	Пономарев В.А.
22	Физическая культура	6а	призер	Пономарев В.А.
23	Русский язык	6в	призер	Хисаметдинова Л.М.
24	Информатика	7в	призер	Подшивалова И.Г.
25	Физическая культура	8б	призер	Губачев А.В.
	Математика	8в	призер	Адалина Л.М.

В республиканском этапе приняли участие 8 обучающихся. Выявлены призёры

№	Предмет	Класс	статус	ФИО учителя
1	Математика	3а	Призер	Мануйлова С.М.
2	Окружающий мир	3а	Призер	Мануйлова С.М.
3	Окружающий мир	4а	Призер	Жиляева В.В.
4	Информатика	4а	Призер	Жиляева В.В.
5	География	6а	призер	Кучина О.В.

Республиканская олимпиада по ВОВ «Я помню. Я горжусь»

В соответствии с Положением о проведении Олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь» в рамках Всероссийской патриотической акции «Я – гражданин России», был проведен муниципальный этап Олимпиады среди учащихся 2-11 классов. В муниципальном этапе приняли участие победители и призеры школьного этапа-32 человека

Определены призеры МЭ

№	Класс	Учитель
1	2а	Семенова М.А.
2	2а	Семенова М.А.
3	3а	Мануйлова С.М.
4	3б	Шугаева А.Ф.
5	6а	Ганиева Л.А.
6	6а	Ганиева Л.А.
7	7в	Ганиева Л.А.
8	7в	Ганиева Л.А.
9	8в	Ганиева Л.А.

Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Название конкурса	класс	место	учитель
«Цвети, мой Башкортостан!»	6а	1	Ганиева Л.А. Абдрашитова С.Ф.
Поэтический конкурс «Несу Вам свое сердце»	6а	2	Абдрашитова С.Ф.
Конкурс изобразительного и креативного творчества «Моя Башкирия»	16	3	Абдрашитова С.Ф. Сабитова А.Р. Шугаева А.Ф.
	16		
	3б		

«Страна Геометрия»	6а	2	Осипова Л.А.
	6а	2	
	5б	3	
«ЭкоМир»	2в	1	Иванцова М.А. Семенова М.А. Сабитова А.Р. Семенова М.А. Мануйлова С.М. Григорьева Ю.В. Сабитова А.Р. Гарифуллина К.Х. Сабитова А.Р. Воронова Н.Н. Абдрашитова С.Ф.
	2а	1	
	1б	2	
	2а	3	
	3а	3	
	6б	1	
	1б	1	
	5б	3	
	1б	2	
	1в	2	
	6в	1	
«Мир души моей»	2б	1	Шугаева А.Ф. Шугаева А.Ф. Воронова Н.Н. Мануйлова С.М. Иванцова М.А. Мануйлова С.М. Файзуллина Ф.З. Хисаметдинова Л.М.
	2б	1	
	1в	1	
	3а	2	
	2в	2	
	3а	2	
	7г	1	
	5в	1	
Конкурс видеороликов «Школьное питание-здоровое питание»	2в	3	Иванцова М.А.
Конкурс творческих работ «Моя Родина-Башкортостан»	7а	1	Григорьева Ю.В. Абдрашитова С.Ф. Шакирова А.Р. Григорьева Ю.В. Григорьева Ю.В. Григорьева Ю.В. Идрисова Г.У.
	6а	2	
	5а	3	
	5б	3	
	5б	3	
	8б	3	
	9в	2	
Конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	6а	3	Абдрашитова С.Ф.
Всероссийский литературный конкурс «Класс!»	11	2	Серова О.Г.
Конкурс творческих работ «На страже дорог!»	3б	1	Шугаева А.Ф.
«Защитники, вперед!»	3а	2 место	Шугаева А.Ф. Мануйлова С.М.
	3б		
	3б		
	3б		
	4б		
	4а		
Конкурс плакатов «Экологический плакат»	7а	2	Подшивалова И.Г.
Научно-практическая конференция МАН	1б	1	Сабитова А.Р. Абдрахманова А.М. Ганиева Л.А. Григорьева Ю.В.
	8в	2	
	6а	2	
	7а	2	
КРИТ	3б		Подшивалова И.Г.
Конкурс стенгазет ко Дню Победы		1	Смирнова Е.А. Ганиева Л.А.
		1	

Занимаются на платформе «Учи.ру» - 411 учащихся

Активно и регулярно занимаются на платформе «Я-класс» - 650 учащихся.

640 учащихся и 27 учителей зарегистрированы на платформе ЦОК-цифровой образовательный контент. Данная платформа позволяет бесплатно заниматься на таких платформах как Учи.ру, Якласс и многих других.

Вывод:

Качество подготовки выпускников МБОУ СОШ №3 соответствует федеральным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности, заявленным

в образовательных программах учреждения. Представленные цифровые данные свидетельствуют о хороших результатах обучения, качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, т.е. той системной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабильности в учебно-воспитательном процессе школы. Несмотря на это, для обеспечения роста качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого учащегося, повышения познавательной активности необходимо продолжать работу по реализации потенциальных возможностей каждого урока, обеспечивая вариативность подхода.

5.Востребованность выпускников.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Показателем высокого профессионального мастерства учителей можно считать поступление выпускников в высшие учебные заведения. Результаты этого года показывают, что набранные баллы при сдаче экзаменов были недостаточны для поступления в ВУЗы на бюджетной основе. На результаты повлиял недостаточный уровень притязания родителей к результатам обучения, многие учащиеся поступили в колледже т.к. не захотели сдавать ЕГЭ по выбору.

Название учебного заведения	2022-2023 учебный		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗ	6	46	6	46	8	64
Поступление на бюджетной основе	4	31	5	31	7	60
Колледжи	6	46	8	62	6	36

РАЗДЕЛ 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Наличие квалификации	Всего	% к общему числу педагогических работников
Характеристики педагогических работников	39 чел.	
Высшее образование	34	86
Среднее специальное	5	13

Высшая категория	34	89
Первая категория	1	3
Не имеют категорию	3	8
Заслуженный учитель РБ	0	0
Отличник образования РБ	6	15
Почетный работник общего	3	8
Почетная грамота МО РБ	6	16
Молодые специалисты	3	8

Почти все учителя прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС и ФОП и организации работы с обучающимися с ОВЗ. 12 учителей прошли аттестацию педагогов по новому порядку. Учителя освоили цифровой ресурс ФГИС «Моя школа», технологии формирования функциональной грамотности.

Все работники прошли курсы по правилам оказания первой помощи, по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции. Также педагоги проходили курсы в соответствии со специальностью.

	ФИО	тема
1.	Адалина Лилия Миниахметовна	1)Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в ОО 2) Управление педагогическим коллективом в ОО
2.	Бокова Ольга Викторовна	1)Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
3.	Абдрашитова Светлана Фарисовна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП ОО
4.	Воронова Надежда Николаевна	1)Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
5.	Галкова Ирина Валериевна	1)Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП ОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
6.	Ганиева Лариса Александровна	1)Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2)История и обществознание: теория и методика преподавания в ОО в условиях реализации обновленных требований ФГОС ОО, СО в работе учителя
7.	Гарифуллина Кадерия Хамзиновна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО, ОО
8.	Губачев Александр Васильевич	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО, ОО
9.	Голованова Ольга Николаевна	1)Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2) Функциональная грамотность школьников
10.	Даминова Гульназ Талгатовна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП НОО, ОО

11.	Диваева Дарья Николаевна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
12.	Емельянова Анастасия Сергеевна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Управление педагогическим коллективом в ОО
13.	Жиляева Валентина Владимировна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
14.	Идрисова Гузель Ураловна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП НОО, ООО
15.	Иванцова Мария Алексеевна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
16.	Исянгулова Зарина Рифатовна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2) История и обществознание: теория и методика преподавания в ОО в условиях реализации обновленных требований ФГОС ООО, СОО в работе учителя
17.	Мануйлова Светлана Михайловна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
18.	Мингажева Роза Финусовна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
19.	Осипова Людмила Анатольевна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
20.	Подшивалова Ирина Геннадьевна	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в ОО
21.	Прокофьева Людмила Александровна	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в ОО
22.	Пономарев Владимир Анатольевич	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
23.	Русяева Мария Геннадьевна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
24.	Сабитова Альбина Рафаиловна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
25.	Семенова Марина Александровна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
26.	Смирнова Елена Александровна	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в ОО

27.	Тимербулатова Диана Рустамовна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС 2) Функциональная грамотность школьников 3) ИКТ в деятельности современного педагога
28.	Файзуллина Флюза Зинуровна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
29.	Шакирова Альфия Раиловна	Методологические подходы и практика реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательных и коррекционных организаций
30.	Шугаспова Алия Фатыховна	1) Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО 2) Современные подходы к преподаванию в начальных классах в условиях реализации обновленных требований ФГОС НОО в работе учителя
31.	Ямалетдинова Василия маратовна	1) Реализация обновленных ФГОС в современной школе при переходе на ФОП ООО, СОО для учителей математики Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС и ФАОП НОО
32.	Абдрахманова Алия Мусиевна	2) Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП НОО, ООО
33.		

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

Голованова О.Н - учитель русского языка и литературы, Ганиева Л.А.-учитель истории и обществознания, Исянгулова З.Р.-учитель истории и обществознания, Галкова И.В.-учитель начальных классов, Семенова М.А.-учитель начальных классов, Сабитова А.Р.-учитель начальных классов, Губачев А.В.- Учитель физической культуры, Дегтярева Л.М.-учитель физики, Осипова Л.А.- учитель математики, Подшивалова И.Г.- учитель информатики, Прокофьева Л.А.- учитель иностранного языка.

В школе работает творческий педагогический коллектив. Педагоги школы обобщают свой опыт, работая в ГРМО, выступая на муниципальных и республиканских семинарах и НПК, участвуют в различных методических мероприятиях. На 2025-2026 учебный год школа укомплектована учителями по всем предметам: принята на работу: 1 учитель русского языка и литературы, Учителя имеют большую нагрузку, что не может не отражаться на состоянии здоровья работников, их удовлетворенности условиями труда.

Вывод: Кадровый состав школы соответствует уровню реализуемых образовательных программ.

РАЗДЕЛ 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Используемые учебники в ОО на 2025-2026 учебный год рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствуют Федеральному перечню учебников (приказ МОН РФ от 31.03.2014г. № 253).

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за	Состоит экземпляров на конец
--------------------------	--------------------------	------------------------------

	отчётный год	отчётного года
Объём библиотечного фонда всего:		
Из него	2 422	26 219
Учебники	2 217	18 181
Учебные пособия	160	1 453
Художественная литература	45	4 069
Справочный материал		190

Информационное обслуживание библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	8
Численность зарегистрированных пользователей	840
Наличие читального зала	нет
Кол-во персональных компьютеров	1

РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения

Уровень обеспеченности учебной литературой федерального перечня	100 %
Уровень обеспеченности учебной литературой регионального перечня	100 %
Уровень обеспеченности электронной литературой	Кол-во 1226

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Office	Word, Power Point, Paint, Access, СПО, Linux, ws 1998 2000 XP 2003XP	Microsoft	На уроках
Антивирусы и утилиты	Kaspersky, WinRar	Microsoft	На уроках
Программирование	Borland Turbo Pascal 7.0	Microsoft	На уроках

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Ноутбуки	65
Компьютеры	12
Мультимедийные проекторы	34
Интерактивные доски	4
Компьютерный класс	1

. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

РАЗДЕЛ 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

Воспитательная работа во втором полугодии осуществлялась в соответствии с Программой воспитания по следующим модулям:

- Модуль «Основные школьные дела»,
- Модуль «Классное руководство»,
- Модуль «Внеурочная деятельность»,
- Модуль «Школьный урок»,
- Модуль «Самоуправление»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Внешкольные мероприятия»,
- Модуль «Профориентация»,
- Модуль «Предметно-пространственная среда»,
- Модуль «Взаимодействие с родителями»,
- Модуль «Социальное партнерство»,
- Модуль «Профилактика и безопасность»,
- Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних.

С 01.09.2025 школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В 2025 году воспитательная работа была направлена на реализацию следующих целей:

- создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка;
- формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа осуществляет свою работу по составленному и утвержденному Перспективному плану воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе реализовывалась в процессе обучения, во внеурочной деятельности, во внешкольной деятельности.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы: МО классных руководителей, Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет.

В осуществлении воспитательной работы школы были использованы Программы Федерального, республиканского и муниципального значения:

- «Профилактика табакокурения, наркомании и алкоголизма для обучающихся 5 -11 классов»;
- Программа дополнительного образования МБОУ СОШ № 3;
- Программа внеурочной деятельности.

Классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог выступали на классных часах, проводили беседы, консультации, лекции, вовлекали обучающихся в совместную деятельность, организовывали КТД. В работе с учащимися принимали участие специалисты межведомственных структур и ведомств, учреждений дополнительного образования: ДД(Ю)Т; КДМ; ДЮСШ №1,2; ГКУ ЦЗН; СЮТ; ИЭБЦ, подростковые клубы, ЦПМСС «Инсайт».

Ведущая роль в формировании и развитии личности ребенка отводится в школе гражданско – патриотическому воспитанию. В течение 2025-2026 учебного года педагогическим коллективом школы была проведена большая работа по данному направлению: дети становились участниками литературно-музыкальных композиций, викторин, лекторий, бесед, путешествий, диспутов, воспитывалось уважение к символам РФ и РБ, прививалась любовь к Малой Родине, к России, к родному дому, к родной школе через традиционные общешкольные мероприятия.

Отчет о проведенных мероприятиях:

Январь:

- классный час, посвященный блокадному Ленинграду «Давайте, люди, никогда об этом не забудем!», 5-11 классы;
- видеолекторий, посвященный Сталинградской битве, битве на Курской дуге ради жизни на земле, 5-11 классы;
- лекции по пропаганде ценности семьи и брака, психологии семейных отношений «Семья».- педагог-психолог Ложкина Е.С., 10-11 классы;
- классный час «Курение: мифы и реальность» 10—11 классы

Февраль:

- урок здоровья «Хотим, чтобы стало модным - здоровым быть и свободным», 7-8 классы;
- проведение рейда «Школьная форма должна быть в форме», 1-11 классы;
- спортивная эстафета «К вершинам олимпийских надежд», 1-4 классы;
- Военно-спортивная игра «А ну ка парни», учитель физкультуры Пономарев В.А., 10-11 классы.

Март:

- беседа «Сфера межличностных отношений и общения в среде сверстников», 6-8 классы;
- классный час «Профилактика суицидального поведения у обучающихся», 6-8 классы;
- праздничный концерт, посвященный 8 марта, зам.директора по ВР Кардопольцева Е.В., социальный педагог Тарасова Ю.В., учитель музыки Гарифуллина К.Х., 8-9 классы;
- конкурс рисунков «Милой маме посвящаю», 1-7 классы.

Апрель:

- акция «Всемирный день здоровья», 1-11 классы;
- игры на свежем воздухе 1-4 классы;
- классные часы, посвященные Дню космонавтики, 1-11 классы;.

Май:

- митинг у памятника З.Космодемьянской, 8-11 классы;
- беседа о вредных привычках современных подростков с обучающимися 8 классов;
- классные часы, беседы, презентации о З.Космодемьянской ко дню Победы; 1-11 классы;
- единый классный час посвященный «Дню семьи» 5-11 классы;
- праздник Последнего звонка, 9, 11 классы.

Июнь:

- деятельность ЦДП, ЛТО;
- театрализованное представление ко Дню защиты детей, 1-5 классы;
- торжественная линейка для выпускников 9 классов;
- выпускной вечер для выпускников 11 класса «Счастливого плавания по морю жизни»,
- работа трудовой бригады.

Сентябрь:

- Праздник День знаний,
- классные часы, посвящённые Дню знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День здоровья, легкоатлетический кросс,
- Акция «Письмо солдату»,
- День национального костюма,
- 100 лет со дня рождения советской партизанки З.А.Космодемьянской, открытие проекта «Живая история»,
- конкурс рисунков, посвященных Дню республики.

Октябрь:

- конкурс рисунков «Дорожные картинки», 1-11 классы;
- «День мудрости добра и уважения», классные руководители и учащиеся 1-11 классов посетили ветеранов труда и сделали фото;
- конкурс рисунков, посвящённый Дню учителя;
- Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя;
- выставка детского рисунка «Учитель – это звучит гордо!»;
- конкурс рисунков Дню Республики Башкортостан;
- акция «Помощь семьям, находящимся в ТЖС» (сбор вещей. канцтоваров и т.д.)
- Конкурс рисунков «Мы вместе!»;
- Митинг, посвященный открытию мемориальной доски памяти А.А.Борщина,
- Осенняя ярмарка,
- День отца
- Городские соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч», турнир по настольному теннису,
- Соревнования по борьбе «Корэш» в рамках XXVI Спартакиады школьников РБ,
- Посвящение в первоклассники

Ноябрь:

- классный час ко Дню народного единства «Наша сила в единстве!», 1-11 классы;
- Мисс Осень,
- 16 ноября классный час «Международный день толерантности
- Всемирный день памяти ДТП, 1-11 классы;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел,
- участие в волонтерском проекте «Вместе мы сила»,
- День правовой помощи детям,
- участие в военно-патриотической акции «Пишу тебе, герой»,
- праздничный концерт ко Дню матери,
- Круглый стол «Остановись, подумай, выбери», направленный на профилактику вредных привычек,
- Посвящение в «Орлята России»

Декабрь:

- участие в акции «Мы – граждане России»
- мероприятия ко Дню Героев Отечества, классные часы, посвященные дню неизвестного солдата.
- Республиканский марафон «День башкирского языка», учителя башкирского языка.

- классный час, посвященный Дню конституции РФ «Главный закон государства. Что я знаю о конституции», 8-11 классы, учитель истории Ганиева Л.А.;
- 22 декабря классный час «Единый день ПДД», 1-11 классы;
- классный час «Международный день инвалидов», 1-11 классы,
- день добровольца (волонтера) в России,
- турнир по борьбе «Корэш», посвященной памяти участников СВО,
- Новогодняя ярмарка

Правовое воспитание обучающихся основано на правовой грамотности и правовой культуре, необходимой для эффективного выполнения в дальнейшем выпускниками школы основных социальных ролей в обществе (гражданина, члена семьи, собственника и т.д.)

Педагогический коллектив школы дает обучающимся школы возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения в будущем. Стало традицией в МБОУ СОШ № 3 проводить декадни по правовому воспитанию подростков.

В сентябре – октябре - знакомство учащихся с Уставом школы и правилами поведения, выборы классных ученических активов, формирование списков учащихся, стоящих на всех видах учета (КДН и ЗП, ПДН, ИПР). Профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах учёта (индивидуальные беседы). Права и обязанности подростков. Беседа.

На встречу с обучающимися 7-9 классов был приглашён инспектор ОУУП и ПДН Сапожникова Д.Н. Она провела беседу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и о правилах поведения в школе. Инспектор привела некоторые примеры, когда несовершеннолетние были привлечены к уголовной ответственности, рассказала ребятам о наиболее распространённых видах преступлений, совершённых несовершеннолетними. Школьники были проинформированы об административной, уголовной и гражданской ответственности, к которым может быть привлечён подросток за осуществление той или иной противоправной деятельности.

Цикл мероприятий и классных часов, расширил представление учащихся о правах и обязанностях, привлёк внимание к проблеме соблюдения прав человека.

В 2025-2026 учебном году в МБОУ СОШ № 3 велась активная работа по трудовому воспитанию обучающихся: субботники по очистке территории школы, сквера Зои Космодемьянской.

Состояние преступлений и правонарушений обучающихся МБОУ СОШ №3 за 2023 год

1	Количество рассмотренных дел на КДН и ЗП:	6
	Учащимся	4
	по родителям	2
2	Количество преступлений:	0
3	Количество правонарушений:	
	-употребление алкоголя	0
	-мелкое хулиганство	0
	-драка	0
4	Количество стоящих на различных видах учета	
	Родителей в ПДН:	2
	Родителей на ВШУ	1
	Обучающихся в ПДН	3

	Обучающихся на ВШУ	23
	Обучающихся в КДН и ЗП	2
5	Проведено заседаний Совета профилактики	16
6	Проведено рейдов	3
7	Проведено заседаний наркопоста	4

Профилактические рейды с сотрудниками ПДН, КДН и ЗП – 24.05.23 г. 24.06.23 г.

Ежемесячно, а по мере необходимости и чаще, в школе проходят заседания Совета Профилактики школы - было проведено - 15 заседаний, в работу которого привлекается инспектор ПДН Ахмедьянова А.Р.

С детьми, стоящими на всех видах учёта перед каникулами проводится профилактические беседы о правилах поведения в общественных местах и дома, дети были уведомлены и предупреждены о недопущении нарушений общественного порядка, о соблюдении комендантского часа.

Психолого - педагогическое сопровождение детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития детей и формирование их личности – задача педагога- психолога.

Для достижения основных целей психологической деятельности велась работа по основным направлениям: консультативная, диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, организационная и методическая работа.

Проведено 35 консультаций. Всего 25 учащихся и 10 взрослых. В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы, опросников и тестов.

Групповая диагностика проводилась с 825 обучающимися. А также выполнялась следующая диагностическая работа:

- диагностика готовности к школе будущих первоклассников в количестве 60 чел.;

В апреле повторная диагностика адаптации к школе – 91 человек;

В октябре – ноябре в 1-х, 5-х, 10-х классах проводилась первичная диагностика профилактики дезадаптации к учебному процессу – 200 человек;

В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика по профессиональному определению – продиагностировано 135 человек

В декабре в 9,11 классах проводилась диагностика психологической готовности учащихся к ГИА- 112 человек.

В декабре проведен мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся наиболее уязвимых к воздействию идеологии терроризма и экстремизма в 7-11 классах в количестве 221 человек.

В октябре прошло психологическое тестирование по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств с 7 по 11 классы в количестве 212 человек.

Проведено групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми-70

Всего охвачено 52 чел. Выполненную коррекционно-развивающую работу можно считать в целом достаточно успешной.

В декабре проведены тренинговые занятия по профориентации на тему: «Найди себя» среди 9-11 классов

В октябре с учителями был проведен семинар на тему: «Буллинг в школьной среде».

В ноябре семинар с педагогами на тему: «Метод социометрия»

В декабре семинар для педагогов «Алгоритм действий педагога при выявлении буллинга в классе »

Психолого-медико педагогические консилиумы:

октябрь – состоялось заседание ПМПК, где была подтверждена форма обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ у 4 обучающихся 9 классов, для проведения ГИА в форме ГВЭ.

Анализ проведённой за весь период работы показывает, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Общее количество обследованных -845 чел: из них 800 учеников и 45 взрослых.

В школе успешно функционирует Совет старшеклассников, который является активным помощником воспитательного процесса школы. Члены Совета старшеклассников проводят беседы с «трудными» подростками, организуют спортивные и развлекательные мероприятия, посещают ветеранов войны и тыла, оказывают им посильную помощь.

Ребята вместе с классным руководителем и членами Совета старшеклассников организуют сбор макулатуры, благотворительные акции, экологические субботники по уборке территории школы от мусора, организуют Дни самоуправления, конкурсы и викторины по ПДД.

Анализируя воспитательную работу МБОУ СОШ № 3 за 2025 учебный год можно сказать, что педагогический коллектив школы работал грамотно, эффективно, целенаправленно. Работа велась по всем направлениям воспитательного процесса по утвержденным планам, которые были составлены с учетом особенностей учащихся, использовались новые формы деятельности, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Наряду с хорошими результатами в работе имеются и недостатки:

1. Нет тесного взаимодействия классных руководителей с родителями обучающихся, учителями-предметниками.
2. Низкий социальный статус родителей.

Таким образом, необходимо создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование духовно – развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы будут поставлены следующие задачи:

- повышение эффективности работы на гражданско-патриотическом, духовно-нравственному, правовому воспитанию.
- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы,
- рост инициативы самостоятельности и чувство ответственности через дальнейшее развитие ученического самоуправления.
- привлечение родителей к учебно - воспитательному процессу школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Состояние материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса оценивается как удовлетворительное:

- требования пожарной безопасности выполняются.
- системой пожарной сигнализации объекты учреждения оборудованы.
- учреждении установлена АПС, обеспечивающая систему оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.
- пожарная сигнализация находится исправна.
- здания и объекты учреждения системами противодымной защиты оборудованы.
- система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;
- система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены.

- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилось
- проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

Мероприятия по подготовке к отопительному сезону в организации проведены.

Отопление помещений и объектов организации осуществляется теплоцентраль, состояние удовлетворительное.

Режим воздухообмена в помещениях и объектах организации соблюдается.

Воздухообмен осуществляется за счёт естественной и механической вентиляции.

Состояние системы вентиляции обеспечивает соблюдение установленных норм воздухообмена.

Водоснабжение образовательной организации осуществляется централизованно. Газоснабжение образовательной организации: не осуществляется. Канализация состояние удовлетворительное.

Состояние улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений и на пути следования к этим учреждениям – соответствует.

- состояние обучения несовершеннолетних правилами безопасного поведения на дорогах и профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма – соответствует.

Потребность в капитальном ремонте (реконструкции) в новом учебном году – имеется.

Потребность работ необходимо:

- капитальный ремонт наружных стен здания – фасада
- ремонт спортивных площадок (баскетбольной, волейбольной), беговых дорожек, спортивного городка.
- благоустройство территории, ремонт ограждения.
- замена столбов ЛЭП (состояние плохое).
- реставрация, а именно: замена бордюров возле памятника Зои Космодемьянской, полировка трещин, скол и покраска поверхности памятника, освещение возле сквера.

Потребность в спортивном оборудовании: сетка для футбольных ворот - скамейки гимнастические – 10 шт.; шведская лестница – 3 шт.; секундомеры – 2 шт.; форма для учащихся – баскетбольная, волейбольная, футбольная.

Потребность в медицинском оборудовании имеется.

Основные недостатки: нет силомера, требуется замена экрана для проверки зрения. Требуется замена потолочного покрытия в медицинском кабинете на моющийся материал по предписанию Роспотребнадзора.

Основные недостатки: ветхое ограждение по периметру школы, неудовлетворительное состояние спортивных площадок, отсутствие целостного асфальтового покрытия.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса. В начале учебного года проходили учения по эвакуации пожарной безопасности, антитеррористическому акту.

Транспортное обеспечение организации - не организовано.

На основании приказа Министерства просвещения №1057 от 25.12.2024 в школу было поставлено оборудование для кабинета труда и ОБЗР.

Выводы:

Школа развивает цифровую образовательную среду, использует в учебном процессе компьютерные, информационно-коммуникационные цифровые, дистанционные технологии. Имеются электронные УМК, видеоматериалы, формируется медиатека, а также технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах, в том числе и для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть в кабинете информатики, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет. Ведется обучение учащихся этикету, правилам безопасного поведения в сети Интернет. Учащиеся посещают массовые открытые онлайн курсы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, проводимые в сетевой форме, организованные отделом образования.

Необходимо формирование цифровой грамотности у участников образовательного процесса. Факторами здесь выступает наличие цифровой среды, организационные условия, выстраивание системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2025 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования. ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Школа № 3». По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 71 %, количество

обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 78%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научным классом, но пока это не получается сделать из-за материально-технической базы школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	872
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	334
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	352/ 40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (8)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые	человек (процент)	7 (8)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (14)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	670 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4(0,5)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (3)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (4)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	872
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	43
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		35
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (95)
– с высшей		36 (97)
– первой		1 (3)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (5)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		17(40)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6(14)
– до 30 лет		

– от 55 лет		10 (23)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43 (100)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 20 человек
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	872 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МБОУ СОШ №3 г. Ишимбая
МР Ишимбайский район РБ

/ С.Г.Султанмуратов /